

ФИЛИАЛ ОТКРЫТОГО  
АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА  
"РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ"  
ДИРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
"ЗВЕЗДНЫЙ"

Утверждено:  
Начальник ДОЛ «Звёздный»  
Бабицкая М.Б./  
2026 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации отдыха и психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными особенностями (расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожные расстройства)

в детском оздоровительном лагере «Звёздный» (ОАО «РЖД»)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок приёма, организации отдыха и психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными особенностями (далее — дети с ОВЗ ментальной сферы) в ДОЛ «Звёздный» (далее — Лагерь).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;
- Уставом и локальными актами Лагеря.

### 1.3. Важное ограничение (честная информация):

Лагерь **не является физически доступным** для следующих категорий детей:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе передвигающиеся на колясках, с ходунками) — отсутствуют пандусы, адаптированные санитарные комнаты, широкие дверные проёмы;
- дети с глубокими нарушениями зрения (слепые, требующие тактильной разметки);
- дети с глубокими нарушениями слуха (глухие, требующие сурдоперевода и визуальной сигнализации ЧС).

1.4. Настоящее Положение распространяется только на детей, **не имеющих указанных в п. 1.3 физических ограничений**, но имеющих ментальные особенности, перечисленные в разделе 2.

1.5. Положение обязательно для исполнения всеми сотрудниками Лагеря, взаимодействующими с детьми указанных категорий.

## 2. Категории детей, принимаемых в Лагерь (по ментальной сфере)

Категория	Характер трудностей	Условия приёма
<b>Расстройства аутистического спектра (РАС)</b>	Нарушения коммуникации, сенсорные перегрузки, стереотипии, тревожность, сложности адаптации	Заключение психиатра/невролога, собеседование с психологом Лагеря
<b>Задержка психического развития (ЗПР)</b>	Замедленный темп мышления, трудности с усвоением инструкций, эмоциональная незрелость	Заключение ПМПК, собеседование с психологом
<b>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)</b>	Импульсивность, неусидчивость, дефицит произвольного внимания	Заключение невролога, собеседование с психологом
<b>Тревожные расстройства (в т.ч. неврозоподобные состояния)</b>	Высокая тревожность, страхи, плаксивость, трудности сепарации от родителей	Заключение психиатра/психолога, собеседование
<b>Дети в трудной жизненной ситуации (с психотравмой)</b>	Эмоциональная нестабильность, замкнутость, агрессия, недоверие к взрослым	Направление органов опеки / социальной защиты, собеседование

2.1. Приём детей перечисленных категорий осуществляется **только при отсутствии медицинских противопоказаний** для пребывания в Лагере.

2.2. Решение о приёме принимает начальник Лагеря на основании заключений специалистов и собеседования с педагогом-психологом.

### 3. Цели и задачи сопровождения

#### 3.1. Цель:

Создание безопасной, предсказуемой и принимающей среды, обеспечивающей успешную адаптацию, социализацию и развитие детей с ментальными особенностями в условиях Лагеря.

#### 3.2. Задачи:

- Диагностика актуального психоэмоционального состояния ребёнка в первые дни смены.
- Разработка индивидуального маршрута сопровождения (совместно с вожатыми и родителями).
- Коррекция тревожности, страхов, агрессивных проявлений, стереотипий.
- Развитие коммуникативных навыков и социально-бытовой ориентировки.
- Обучение вожатых и воспитателей эффективным стратегиям взаимодействия с детьми с ментальными особенностями.
- Предупреждение эмоциональных срывов и создание пространства для саморегуляции («Домик уединения»).
- Взаимодействие с родителями на всех этапах смены.

### 4. Психолого-педагогическое сопровождение

#### 4.1. Штатные специалисты

Специалист	Статус	Задачи
<b>Педагог-психолог</b>	Постоянный сотрудник (работает в Лагере)	Диагностика, индивидуальные и групповые занятия, экстренная помощь, консультирование вожатых и родителей

Специалист	Статус	Задачи
<b>Вожатые отряда «Щербет»</b>	Проходят ежегодный обязательный модуль «Работа с детьми с ментальными особенностями»	Ежедневное сопровождение, адаптация заданий, профилактика срывов, передача наблюдений психологу
<b>Медицинский работник</b>	Постоянный сотрудник	Контроль приёма лекарств (по назначению врача), отслеживание соматического состояния, взаимодействие с психологом

#### 4.2. Этапы психолого-педагогического сопровождения

Этап	Срок	Содержание
<b>Подготовительный (до заезда)</b>	За 14–30 дней до смены	Анкетирование родителей, сбор заключений, онлайн-собеседование с психологом, составление индивидуальных рекомендаций для вожатых
<b>Адаптационный</b>	1–3 день смены	Наблюдение, мягкое знакомство, индивидуальные встречи. Ребёнок не принуждается к участию в массовых мероприятиях. Заполнение «Карты наблюдений»
<b>Основной</b>	4–18 день смены	Регулярные встречи с психологом (2–3 раза в неделю или чаще по запросу). Адаптированные задания на кружках, участие в мастер-классах «Пластилиновые истории». Поддержка вожатого 24/7
<b>Итоговый</b>	19–21 день	Оценка динамики, беседа с родителями (по желанию), заполнение «Листа достижений», рекомендации по постлагерному сопровождению

### 4.3. «Домик уединения» — пространство для саморегуляции

4.3.1. В комнате психологической разгрузки оборудована специальная зона «Домик уединения», включающая:

- Палатку / ширму для уединения.
- Сенсорные игрушки (мячики-ёжики, поп-иты, лизуны без запаха, массажные кольца).
- Наушники (шумоподавляющие и обычные).
- Пластилин (в том числе воздушный), бумагу, карандаши, антистресс-раскраски.
- Визуальное расписание (набор карточек-пиктограмм).
- Тактильные коврики, утяжелённое одеяло (по запросу).

4.3.2. Правила пользования «Домиком уединения»:

- Войти можно без стука и без объяснения причин.
- Время пребывания — до 30 минут (при необходимости продлевается психологом).
- Вожатый или психолог проверяет состояние ребёнка каждые 10–15 минут (визуально, не заходя без необходимости).
- После выхода — короткая беседа (по желанию ребёнка).

### 4.4. Методы и приёмы работы (адаптированные)

Метод	Суть	Для каких категорий
<b>Визуальная поддержка</b>	Карточки-пиктограммы, визуальное расписание, таймеры	РАС, ЗПР, тревожные
<b>Сенсорная интеграция</b>	Работа с пластилином, песком, крупами, тактильными мешочками	РАС, СДВГ, тревожные
<b>Арт-терапия</b>	Лепка, пальчиковые краски, коллажи	Тревожные, РАС, ЗПР

Метод	Суть	Для каких категорий
<b>Дыхательные упражнения</b>	«Надуваем шарик», «Задуваем свечу», «Квадратное дыхание»	Тревожные, СДВГ, РАС (высокофункциональные)
<b>Телесно-ориентированные методы</b>	Лёгкий массаж кистей рук, «обнимашки по требованию», сенсорная дорожка	РАС, тревожные, ЗПР

Все методы применяются **только с согласия родителей** и с учётом рекомендаций лечащих врачей.

## 5. Творческая мастерская «Пластилиновые истории»

### 5.1. Общие положения

5.1.1. «Пластилиновые истории» — цикл адаптированных мастер-классов по лепке для детей с ментальными особенностями (РАС, ЗПР, СДВГ, тревожные расстройства).

5.1.2. Руководитель мастерской — педагог-психолог Лагеря.

5.1.3. Периодичность: 2–3 раза в неделю, продолжительность 30–45 минут.

5.1.4. Формат: групповая работа (до 5 человек) или индивидуальная (по показаниям).

### 5.2. Цели и задачи мастерской

**Цель:** развитие мелкой моторики, сенсорной регуляции, эмоциональной стабилизации и коммуникативных навыков через работу с пластичными материалами.

**Задачи:**

- Снижение тревожности и агрессии (через тактильную стимуляцию).
- Развитие усидчивости и умения доводить дело до конца.
- Формирование визуально-пространственного восприятия.
- Создание ситуации успеха (готовая поделка).

- Легализация допустимых стереотипий (повторяющиеся движения).
- Обучение работе по визуальной инструкции (карточки).

### 5.3. Материалы и оборудование

- Воздушный пластилин (мягкий, яркий, нетоксичный).
- Пластилин обычный, восковой.
- Тесто для лепки (солёное, цветное).
- Стеки, формочки, скалки, доски для лепки.
- Салфетки влажные и сухие.
- Бусины, пуговицы, глазки для декора.
- Карточки-пиктограммы с этапами работы.

### 5.4. Программа мастер-классов

№	Тема	Навыки	Адаптация (для кого)
1	«Весёлые шарики»	Скатывание шариков разного размера, соединение	Повторяющиеся действия (РАС, СДВГ). Можно делать бесконечно
2	«Гусеница Забавная»	Скатывание 5–6 шариков, последовательное соединение, добавление глазок	Пошаговая визуальная инструкция (ЗПР, РАС). Прогнозируемый результат успокаивает (тревожные)
3	«Фрукты на тарелке»	Раскатывание колбасок, сплющивание в лепёшки, придание формы	Использование формочек-трафаретов (ЗПР, моторные трудности)
4	«Мой маленький друг» (лепка животного)	Соединение деталей, работа стекой, добавление декора	Выбор персонажа по интересу ребёнка (РАС — приветствуются специинтересы)

№	Тема	Навыки	Адаптация (для кого)
5	«Весенний талисман» (кукла)	Формирование тела, головы, рук; одежда, декор	Развитие терпения, усидчивости (СДВГ)
6	«Сказочный герой»	Свободное творчество по мотивам любимой сказки	Поощрение фантазии, снятие контроля (тревожные, РАС)
7	«Пластилиновый мультфильм»	Создание 2–3 персонажей для покадровой съёмки (коллективно)	Развитие коммуникации, работа в паре (ЗПР, РАС — под присмотром)

### 5.5. Адаптация для разных категорий детей

Категория	Адаптация мастер-класса
<b>РАС</b>	Чёткая визуальная инструкция (карточки). Предупреждение о смене деятельности («через 5 минут будем заканчивать»). Возможность повторять одно и то же действие без осуждения
<b>ЗПР</b>	Упрощённая инструкция (2–3 шага). Повторение. Поощрение за малейший успех. Использование формочек
<b>СДВГ</b>	Короткие этапы (каждые 5–7 минут — новая операция). Физическая пауза (потянуться, встряхнуть кисти). Хвалить за завершённый этап
<b>Тревожные</b>	Спокойный темп. Безоценочная атмосфера («у тебя получится по-своему, это правильно»). Готовая поделка — «тактильный якорь»
<b>Сенсорные нарушения</b>	Пластилин без запаха. Работа через перчатку (по желанию). Добавление в пластилин риса или бусин для усиления тактильных ощущений

## **5.6. Видеомастер-класс (вспомогательный ресурс)**

На портале [dol.szd.online](http://dol.szd.online) в разделе «Павильон творчества» размещён видеомастер-класс по лепке из воздушного пластилина «Гусеница Забавная».

### **Характеристики видео:**

- Автор: Грешилова И.А., педагог-психолог.
- Длительность: ~15 минут.
- Адаптация: субтитры, закадровый голос с паузами, медленный темп, крупные планы рук, дублирование сложных операций.
- Целевая аудитория: дети 7–14 лет с РАС, ЗПР, тревожными расстройствами.

## **6. Обязанности персонала по работе с детьми с ментальными особенностями**

### **6.1. Педагог-психолог обязан:**

- Проводить онлайн-собеседование с родителями до заезда.
- Разрабатывать индивидуальные рекомендации для вожатых.
- Проводить регулярные занятия и вести документацию.
- Оказывать экстренную психологическую помощь при срывах.
- Консультировать вожатых не реже 2 раз в неделю.

### **6.2. Вожатые обязаны:**

- Пройти ежегодный модуль «Работа с детьми с ментальными особенностями».
- За 15 минут предупреждать ребёнка о смене деятельности.
- Использовать короткие, чёткие инструкции (2–3 шага).
- Не кричать, не трогать без предупреждения.
- Не принуждать к участию в массовых мероприятиях при отказе.
- Сообщать психологу о любых изменениях в поведении ребёнка (агрессия, замкнутость, плач, отказ от еды).
- Следить за тем, чтобы ребёнок с РАС не подвергался буллингу.

### 6.3. Медицинский работник обязан:

- Ознакомиться с заключениями специалистов до заезда.
- Обеспечить хранение и выдачу лекарств по назначению врача (с письменного согласия родителей).
- Информировать психолога о соматических проявлениях на фоне эмоциональных нагрузок.

### 6.4. Запрещается:

- Оставлять ребёнка с ментальными особенностями без присмотра в местах повышенной опасности (пляж, спортплощадка, лестницы).
- Использовать физическое наказание, изоляцию без решения психолога.
- Обсуждать диагноз и особенности ребёнка при других детях.

## 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формат	Срок	Содержание
<b>Предварительное собеседование</b>	За 14–30 дней до смены	Онлайн-встреча с психологом Лагеря. Обсуждаются: диагноз, триггеры, ритуалы, способы успокоения, лекарства, режим связи
<b>Пакет документов</b>	До заезда	Заключения психиатра/невролога/ПМПК, справка об отсутствии противопоказаний, письменное согласие на приём лекарств (если необходимо)
<b>Ежедневная связь</b>	В течение смены	По согласованному графику (чат, звонок). Родители информируются о самочувствии, успехах и трудностях (без лишних деталей)
<b>Экстренная связь</b>	24/7	При срыве, травме, госпитализации — немедленный звонок родителям

Формат	Срок	Содержание
<b>Итоговая консультация</b>	Последний день смены	Оценка динамики, рекомендации по постлагерному сопровождению (по желанию)

## 8. Документация

В отношении каждого ребёнка с ментальными особенностями ведётся:

Документ	Кто заполняет	Срок хранения
Анкета родителя (особенности, лекарства, триггеры)	Родитель	1 год
Заключения специалистов (копии)	Родитель	1 год
Карта наблюдений (адаптация, динамика)	Психолог + вожатые	1 год
Лист достижений (что получилось, чем гордимся)	Психолог	1 год
Журнал индивидуальных занятий	Психолог	1 год

Документы хранятся у начальника Лагеря и не подлежат разглашению.

## 9. Ожидаемые результаты сопровождения

Для ребёнка	Для родителей	Для Лагеря
Снижение тревожности	Прозрачность и честность	Рост компетенций вожатых
Успешная адаптация к новым условиям	Понимание, что происходит с ребёнком	Положительные отзывы

Для ребёнка	Для родителей	Для Лагеря
Развитие коммуникативных навыков	Рекомендации на будущее	Повторные заезды
Позитивный опыт участия в жизни отряда	Спокойствие во время отдыха	Укрепление репутации инклюзивного (по ментальной сфере) лагеря

## 10. Ответственность и контроль

10.1. Ответственность за соблюдение настоящего Положения несёт начальник Лагеря.

10.2. Непосредственный контроль за психолого-педагогическим сопровождением осуществляет педагог-психолог.

10.3. Вожатые, допустившие грубые нарушения (оскорбление, физическое наказание, оставление без присмотра), отстраняются от работы с детьми с ментальными особенностями и привлекаются к дисциплинарной ответственности.

10.4. При возникновении ситуации, угрожающей жизни или здоровью ребёнка (в том числе при выраженном эмоциональном срыве, который не удаётся купировать силами Лагеря), родители немедленно информируются, и принимается решение о досрочном отъезде ребёнка.

## 11. Порядок внесения изменений

11.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом начальника Лагеря.

11.2. С Положением вправе ознакомиться все сотрудники Лагеря и родители (законные представители) детей.

11.3. Актуальная версия Положения размещается на портале [dol.szd.online](http://dol.szd.online) в разделе «Документы / Доступная среда».

## **12. Заключительные положения**

12.1. Лагерь оставляет за собой право отказать в приёме ребёнка с ментальными особенностями при наличии противопоказаний (по заключению врачей) или невозможности создать необходимые условия сопровождения.

12.2. Родители, скрывшие диагноз или особенности ребёнка при бронировании, несут ответственность за возможные последствия.

12.3. Во всём, что не урегулировано настоящим Положением, стороны руководствуются действующим законодательством РФ.