

Утверждаю
Директор ДОЛ «Магистраль»



2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Детском оздоровительном лагере «Магистраль» Западно-Сибирской железной дороги

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение основано на требованиях Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Стратегии ОАО «РЖД» в области социальной политики, Декларации 2025 года отношения РЖД к детям, рекомендациях Комплексной программы развития ребенка в ДОЛ РЖД, (Распоряжение №2091/р от 11.08.2022 г), рекомендациях корпоративного социального проекта ОАО РЖД «Шаг навстречу» и определяет комплексный подход к созданию условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в программу отдыха и оздоровления на основе принципов инклюзии и гуманной педагогики.

Принцип «инклюзии» в данном случае применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими ментальные нарушения легкой степени, не требующих создания безбарьерной физической среды. К данной категории могут относиться: расстройства аутистического спектра (РАС) без сопутствующей агрессии, легкая степень умственной отсталости, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), иные особенности развития, не требующие постоянного индивидуального медицинского сопровождения. Детский оздоровительный лагерь (далее ДОЛ) «Магистраль» имеет практику приема детей с ментальными нарушениями, РАС, СДВГ, бронхиальной астмой.

1.2. Ответственность за организацию инклюзии и психолого-педагогическое сопровождение доступной среды для детей с ОВЗ возлагается на администрацию детского оздоровительного лагеря, психолога, медицинских работников, воспитателей и вожатых.

1.3. Основной целью организации доступной среды в ДОЛ «Магистраль» является создание толерантной, комфортной и безопасной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка, его социальной адаптации и приобретению позитивного опыта взаимодействия.

2. Принципы организации доступной среды на территории лагеря

2.1. Принцип инклюзии: интеграция детей с ОВЗ в общие отряды и коллективно-творческие дела для формирования навыков конструктивного общения и взаимной поддержки.

2.2. Принцип преемственности: использование опыта и наработок, получаемых в рамках межлагерной программы «Страна железных дорог» (<https://dol.szd.online/onlajn-lager>) и действующих программ ДОЛ «Магистраль».

2.3. Принцип индивидуального подхода: разработка индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом их нозологии (ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра (РАС)).

2.4. Принцип компетентности: привлечение специалистов, обладающих необходимыми знаниями и опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Использование дистанционных технологий и проведение онлайн-смен.

Для сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется платформа онлайн-лагеря <https://dol.szd.online/onlajn-lager>. Дети, прикрепленные к лагерю, получают организацию летнего отдыха, досуга и развития без выезда в лагерь (онлайн). Дети объединены в команды (Лиги). У каждой команды есть взрослый наставник (куратор). Программа досуга каждый день обновляется в расписании, которое доступно ребятам из личных кабинетов.

В программе онлайн-лагеря: конкурсы с призами, познавательно-развлекательные мероприятия в прямом эфире, широкие возможности для знакомства с различными видами творчества (мастер-классы от наших специалистов), задания-тренировки для «прокачки» универсальных навыков для людей будущего.

4. Механизмы реализации доступной среды

4.1. Кадровое обеспечение:

-при отборе кандидатов на должности воспитателей и вожатых приоритет отдается педагогам, имеющим опыт работы с детьми с ОВЗ;

-психолог лагеря координирует работу педагогического коллектива, проводит консультации и инструктажи по особенностям взаимодействия с детьми с различными нозологиями;

4.2. Программно-методическое обеспечение:

-адаптация кружка по декоративно-прикладному искусству, где создаются условия для творческой самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе принципов инклюзии, индивидуального и дифференцированного подхода. Акцент в занятиях ставится на развитии мелкой моторики, сенсорного восприятия, эмоционально-волевой сферы, а также формировании ситуации успеха для каждого ребенка. Применение принципа вариативности (каждое творческое задание имеет несколько уровней сложности и вариантов исполнения, из которых ребенок и педагог выбирают наиболее подходящий), принципа комфортной коммуникации (создание спокойной, доброжелательной атмосферы в мастерской с использованием визуальных расписаний, четких и коротких инструкций, принципа сенсорной безопасности – предложение альтернативных материалов для тех, кто избегает тактильного контакта с клеем, красками, крупами), принципа практической значимости (ориентация на создание готовых продуктов (открытка, брелок, магнитик), которые ребенок может сразу использовать, подарить или забрать с собой как символический результат своего успеха.

-адаптация программы кружка «Туризм», включающего задания и этапы эстафеты (например, «Веревочная тропа выживания», «Ориентиры и узлы») модифицированных с учетом возможностей ребенка. Акцент делается на элементы, где возможна помощь напарника (взаимовыручка, работа в команде), а не на соревновательный компонент;

-применение принципов гуманной педагогики, где все педагогические работники используют в общении рекомендации, разработанные согласно концепции «Гуманной педагогики», направленные на бесконфликтное общение, поддержку и коррекцию поведения, воспитание толерантного отношения детей к детям с ОВЗ.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение (зона ответственности психолога):

-входная диагностика для выявления особенностей, потребностей и потенциальных зон риска у детей с ОВЗ в начале смены;

-разработка индивидуальных карт сопровождения с определением оптимальных форм участия ребенка в активностях, необходимых видов поддержки (тьюторское сопровождение, помощь вожатого, адаптация заданий);

-мониторинг и обратная связь с ежедневным наблюдением за динамикой адаптации ребенка, его взаимодействия с коллективом. Оперативное внесение коррективов в план сопровождения;

-работа с коллективом с проведением тренингов сплочения отряда, где есть дети с ОВЗ, для формирования атмосферы принятия и взаимопомощи.

-консультирование педагогов и родителей и оказание методической помощи вожатым и воспитателям, а также консультативной поддержки родителям;

-по итогам работы с детьми с ОВЗ психологом лагеря составляется аналитическая записка для разработки и совершенствования Программы психолого-педагогического сопровождения на летнюю кампанию следующего летнего сезона.

4.4. Организационные условия:

Инфраструктура лагеря (корпуса, рельеф территории) на данный момент имеет ограничения и частично оснащена специализированными пандусами.

В настоящий момент ДОЛ «Магистраль» занимается разработкой паспорта доступности с привлечением сертифицированных специалистов в данной сфере.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором ДОЛ «Магистраль».

5.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора ДОЛ «Магистраль».

5.3. Настоящее Положение размещается для всеобщего ознакомления на официальном сайте Лагеря: <https://dol.szd.online/zszd/lagerya/item/detskij-ozdorovitelnyj-lager-magistral> (раздел «Документы» «Доступная среда»).