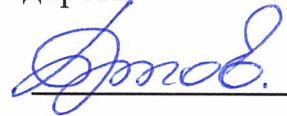


УТВЕРЖДЕНО

Начальник Дирекции социальной
сферы Красноярской железной
дороги

 Е.Ю. Бутов

**Дополнительная развлекательная общеразвивающая программа
«Эко-отдых»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 24 часа

Авторы-составители:

Бутов Евгений Юрьевич,

Начальник Дирекции социальной сферы

Красноярской железной дороги,

Григорьева Оксана Михайловна

Начальник отдела реализации услуг и

маркетинга Дирекции социальной сферы

Красноярской железной дороги

Красноярск

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Дополнительная развлекательная общеразвивающая программа «Детский корпоративный университет» – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.
- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Организации деятельности осуществляется при помощи различных методов.

Направленность: социально-гуманитарная

Понятие «эко-отдых» интуитивно понятен, наверно, каждому современному человеку. В настоящей общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-отдых» (далее – Программа) это понятие представляет собой знакомство с экологической стороной цивилизации без всей ее суеты, пыли, машин в месте, где можно уединиться с природой, почувствовать всю ее красоту и необычность, а так же провести время в компании новых друзей. Дополнительная Программа реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря, она может предложить одновременно единение с природой и комфортные условия пребывания за городом. Участники смены смогут не только отдохнуть, восстановить свои силы, завести новых друзей, но и осознать экологическую ответственность уже в школьном возрасте. Программа выстроена таким образом, чтобы показать традиционный лагерь со всеми его формами, которые так нравятся детям на протяжении десятков лет, с прививанием экологической ответственности в игровой форме. Программа реализуется через серию экологически-образовательных, познавательных, творческих, развлекательных мероприятий, декоративно-прикладного творчества, экомастер-классов, дискуссий и других форм и методов, что в комплексе позволит обеспечить полноценный отдых, экологическое и всестороннее развитие детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 9. Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ к содержанию программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей от 01.04.2014 г. №09-613;
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
 11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Новизна и актуальность

Новизной программы является интегрирование модулей Экологических мероприятий в традиционный детский лагерь ОАО «РЖД», без влияния и «видимой» дополнительной нагрузки на участников программы для реализации отдыха и оздоровления за счет проработанной игровой модели.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире возникает потребность в глубоком осмыслении экологических проблем и поиске путей их решения. Специфика данной Программы предполагает, помимо необходимых знаний и умений, развитие способностей к целостному и индивидуальному видению жизненных реалий, преобразуя его в творческий продукт. Экологическое воспитание ребёнка не должно ограничиваться только рамками учебных заведений, а должно продолжаться во внеклассной и внешкольной работе и в том числе в детских лагерях. Субъектом этой деятельности может является не только школа, но и детские лагеря.

В рамках программы реализуется игровая модель включающая в себя модули экологии интегрированные в традиционную программу лагеря. В многочисленных исследованиях Бойко Л.А., Глазачева С.Н., Гришаевой Ю.М., Дежниковой Н.С., Куликовой О.В., Филоновой А.В., Чуприной К.В., Кравченко М.В. и других рассмотрена важность экологического воспитания, что является актуальной задачей данной Программы.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологическое воспитание участников программы означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Происходит расширение контактов школьников с природой, вовлечение их в практическую деятельность по изучению и охране окружающей природной среды.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является применение специальных форм занятий для осознания ребенком важности выше описанных элементов, без влияния на традиционные аспекты отдыха в детских оздоровительных учреждениях.

Для участников смены в программе принимаются доступные **Формы занятий** актуальные для данной программы. К основополагающим **Формам** занятий для реализации данной программы относятся:

1. Мастер-классы и творческие мастерские (которые при реализации принимают название Эко-классы, в связи с тем, что деятельность связана с экологичными материалами, либо методами их получения и реализации);
2. Тренинги (нужны для построения техник эффективного решения поставленных задач Программы);
3. Квест-игры и сюжетно-ролевые игры (которые являются интерактивными играми с сюжетными линиями, заключающиеся в решении поставленных задач. Применяются квесты с экологической составляющей);
4. Дискуссии и «Мозговой штурм» (применяются для стимулирования, решения спорных вопросов, развития рефлексивного мышления, умения работать в коллективах);
5. Самостоятельная работа (развитие самостоятельности и инициативности у участников Программы);
6. Встреча с интересными людьми;
7. Теоретические и практические занятия;
8. Ярмарка и аукцион.

Адресат программы

Программа адресована детям 10 -16 лет.

Любой обучающийся обладает индивидуальными личностными характеристиками (индивидуально-личностными способностями, интеллектуальной деятельностью, уровнем самооценки, работоспособности и т. д.). Одновременно все обучающиеся на определенной возрастной ступени характеризуются и общими чертами. Согласно теории А.Е. Личко:

- 12-13 лет – младший подростковый возраст – период, когда формируется самооценка, критическое отношение к другим людям, стремление к взрослости и самостоятельности на уровне «я могу» («я тоже имею право»). В этом возрасте формируется потребность в общественном признании, социально-ориентированной принадлежности, готовности к нормативному поведению;
- 14-15 лет – средний подростковый возраст – время, когда ведущим видом деятельности является общение в системе общественно-полезной деятельности (организационной, проектной, учебной, общеразвивающей). Основным мотивом в поведении подростка этого периода является утверждение в действии, обострение потребности быть признанным;
- 16-17 лет – старший подростковый возраст – возраст, который характеризуется формированием потребности в самоопределении.

Сроки реализации Программы: в течение лагерной смены (21 день), всего 24 часа.

Режим занятий: 16 дней по 1,5 астрономических часа.

Цель программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для оздоровления, развития, самореализации личности, и отдыха, а также приобретение навыков и умений научно-исследовательской деятельности в рамках смены.

Задачи программы:

- Расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
- Сформировать у учащихся активное и ответственное отношение к окружающей среде, к людям;
- Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и особенностями;
- Развить коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Приобщить детей железнодорожников к природоохранной деятельности;
- Повысить безопасность жизнедеятельности детей и подростков в условиях экологически неблагоприятных ситуаций;
- Организовать активный отдых и оздоровление детей;
- Развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- Сформировать позитивный взгляд на себя и окружающий мир в целом;
- Коррекция и формирование целей взаимодействия человека с природными объектами.

В современных социальных условиях весьма важное значение имеет экологизация (процесс проникновения экологического подхода, экологических принципов в различные виды и сферы жизнедеятельности людей) и валеологизация (по определению профессора Н. К. Смирнова, «воспитание культуры здоровья и

формирование здоровьесберегающих условий сознания детей), формирование соответствующей мотивации поведения отдыхающих.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов, час.		
		Всего	Теория	Практика
Модуль 1 «Введение в программу»		5,5	3,5	2
1.1	Знакомство с программой лагеря	1	1	
1.2	Сюжетная игра (знакомство с мастерскими и мастер-классами программы) «В поисках Хранителя Леса»	2	1	1
1.3	Знакомство с Зеленым пространством лагеря и правилами смены	1	1	
1.4	Эко-классы (мастерские и мастер-классы)	5		5
1.5	Интеллектуальная Викторина «Эко-мастер»	1,5	0,5	1
Модуль 2 «Познание»		3,5	1,5	2
2.1	Дискуссионный клуб «Мое здоровье - моя жизнь»	1	0,5	0,5
2.2	Эко-классы второй уровень (мастерские и мастер-классы)	5		5
2.4	«Вечер для души»	1	0,5	0,5
2.5	Вечернее мероприятие «В гостях у»	1,5	0,5	1
Модуль 3 «Экватор»		5,5	1,5	4
3.1	Встреча корпоративных волонтеров, проведение квест-игры «Зеленый поезд»	2	1	1
3.2	Эко-классы третий уровень (мастерские и мастер-классы)	5		5
3.3	Арт-акция « 10 ключей»	1		1
3.4	«ЭкоСТАФЕТА»	1		1
3.5	Конкурс презентаций	1		1
Модуль 4 «Ярмарка поделок»		4	2	3
4.1	Подготовка к ярмарке поделок смены	1,5	0,5	1
4.3	Ярмарка поделок смены	1,5	0,5	1
4.4	Подведение итогов	1	1	1
Всего		24	8	16

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Введение в программу»

Знакомство с программой лагеря (подготовительная отрядная работа с выходом на общее мероприятие с присутствием руководящего состава смены в совокупности с презентацией вожатых). После презентации Эко-классов,

происходит старт их работы на протяжении всей смены. Знакомство с территорией лагеря в сюжетно ролевой игре. Итогом модуля является викторина «Эко-мастер», на которой участники смены закрепят полученный материал для дальнейшего времяпровождения на смене.

Модуль 2 «Познание»

Проведение организаторами смены внутриотрядных дискуссий на тему здоровья с переходом на задание «Вечер для души» которое включает в себя подготовку театральных постановок по заданным литературным произведениям.

Итогом модуля является вечернее мероприятие, которое плавно переходит в вечернюю свечку на которой происходит рефлексия.

Модуль 3 «Экватор»

Проведение квест-игры при помощи корпоративных волонтеров станции «Абакан» Красноярской железной дороги, на которой ребята познакомятся с деятельностью волонтерского движения на железной дороге и получают задания на следующие мероприятия с итоговым событием «Конкурс презентаций».

Модуль 4 «Ярмарка поделок»

В завершение смены организуется мероприятие на котором участники программы могут обменять либо принять в дар поделки, которые были изготовлены на мастер-классах и мастерских. Итоговым мероприятием дополнительной программы является презентация отрядных поделок (из пластиковых бутылок, гербария и т.д.)

Ожидаемые результаты

Подростки познакомятся с природой родного края, получают социальный опыт в роли экологов, творческих деятелей, декораторов и спортсменов. Приобретут опыт делового взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщатся к системе культурных ценностей. Таким образом, включение каждого участника Программы в активную экологическую деятельность и программу смены позволит подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определенной социальной роли на пути формирования личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Ожидаемые результаты реализации Программы заключаются в следующем:

- Приобретение обучающимися теоретических знаний, сформированные навыки и умения оценки состояния среды обитания человека, как в их местах проживания, так и в незнакомых местах;
- Развитие исследовательских умений в области экологического образования, эколого-краеведческой деятельности;
- Получение у обучающихся навыков и умений при нахождении в условиях экологически неблагоприятных ситуаций;

- Выработанные ориентиры природосберегающих подходов и сформированное ответственное отношение к природе;
- Видимое расширение экологических знаний по итогам тестирования;
- Сформированное адекватное отношение к экологической среде;
- Улучшенные показатели коммуникативных способностей;
- Положительные отзывы о проведенном досуге в период смены;
- Принятие каждым обучающимся чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе и людям;

К положительным результатам участия в программе следует отнести тот факт, что подавляющее большинство детей, начнет смотреть на окружающий мир другими глазами; у них исчезнет апатия и равнодушие, чувство безнадежности изменить что-либо в лучшую сторону. На примере изучения небольшого кусочка территории нашего Красноярского края, выяснения его характерных черт и только ему присущих особенностей дети начинают понимать: природа существовала и сможет существовать без человека, человек же без здорового окружающего мира обречен на гибель.

Как показывает опыт проведения профильных смен, взаимодействие с природой оказывает большое влияние на формирование нравственных основ личности, способствуя ее всестороннему развитию, создавая прочный фундамент для рождения патриотических чувств, любви к родному краю.

К Способам определения результативности можно отнести следующее:

- Отзывы участников, родителей;
- Успешно выполненные заключительные поставленные задачи (как по группам, так и индивидуальные);
- Опрос (тестирование) участников о реализуемом отдыхе по истечению смены, сопоставление с результатами опроса в начале смены;
- Появление мотивации у участников Программы к сохранению природы выраженном в реализации экологических проектов в учебное время;
- Выявления организаторами и ответственными на отрядах появления определенных качеств, умений, навыков и компетенций по завершению смены у отдыхающих.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов за срок обучения	Промежуточная аттестация обучающихся
21 день	10.06 2023	30.06 2023	3	8	24	—

21 день	04.07 2023	24.07 2023	3	8	24	–
21 день	28.07 2023	17.08 2023	3	8	24	–

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- наглядные пособия (картинки, карты, фотографии и др.);
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- телевизор;
- игровой инвентарь;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские товары;
- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям.

Информационное обеспечение

- описание программы на сайте и в социальных сетях;
- информационные наглядные материалы.

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы требуются следующие специалисты:

- Руководитель программы (в количестве 1 ед.). Является ответственным за контроль: рабочей группы, соблюдения методик и технологий проведения программы. ;
- Аниматор программы (в количестве 1 ед. на 50 участников программы). Осуществляет досуговую и развивающую деятельность для участников Программы;
- Педагог дополнительного образования (в количестве 1 ед. на 25 участников программы). Осуществляет работу Эко-классов.

Критерии отбора персонала: умения организовать работу отряда, педагогический опыт, талант руководителя детского коллектива, активность и тщательная подготовка к реализации программы лагеря, четкая организация деятельности отрядного коллектива с первых дней лагерной смены.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности предполагают следующие формы оценки:

- Положительные отзывы и оценка участников, родителей, СМИ, социальные сети;
- Успешно выполненные заключительные поставленные задачи (как по группам, так и общий проект)
- Создание фото- и видеорепортажей;
- Оценка знаний, навыков и определенных компетенций обучаемых;
- Появление мотивации и целей у обучаемых.

Оценка эффективности реализации Программы основывалась на разностороннем инструментарии: наблюдениях за поведением группы во время занятий и мероприятий, прохождения тестирования участниками смены в начале смены и перед завершением смены, результатах прохождения тестовых мероприятий.

В комплексе реализуемых направлений Программы все мероприятия будут фиксироваться результатами участников, полученными по результатам участия в занятиях и мероприятиях Программы, а также подтверждается отрядными (групповыми) результатами.

Соревновательный эффект достигается благодаря погружению участников Программы в деловую стратегическую игру. Система оценки позволит обеспечить не только единую линию соревновательного аспекта в течение смены, но и оценить личные и командные достижения на промежуточных этапах.

Конечный результат может быть рассмотрен на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника Программы: владеет знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, владеет навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Положительным результатом для образовательных учреждений являются повышение мотивации участников смены к проектной деятельности, творческому самовыражению, проявлению лидерских качеств.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации программы используются следующие **Формы организации деятельности**:

1. Фронтальная (когда группа выполняет деятельность одинаковой направленности, прибегая к ее обсуждению и совместной корректировке в процессе выполнения);

2. Коллективная (реализация в постоянных парах и коллективах меняющегося состава);
3. Групповые (создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной учебной работы);
4. Работа в парах;
5. Индивидуальная (выполнение деятельности самостоятельно по полученному заданию).

Для выполнения поставленных задач используются словесные, наглядные, практические и аналитические **Методы**.

№ п /п	Разделы Программы	Формы занятий	Виды методической продукции – (методические рекомендации, пособия, разработки, инструкции);	Виды дидактических материалов – (схемы, плакаты, карточки, наглядные пособия и др.);	Материально-техническое обеспечение программы – (перечень оборудования, технических средств, материалов, бумага, ручка и т.п.).
1.	«Ведение в программу»	Мастер-классы, концерт, сюжетно-ролевая игра, теоретические занятия, практические занятия, дискуссии, «мозговой штурм», познавательные игры, творческая мастерская, квест-игра	Методические рекомендации к проведению смены Эко-отдых (с включением разделов рекомендаций проведения модулей смены)	Наглядные пособия	Флип-чарт (по 1 единице на каждого педагога дополнительного образования, пишущие принадлежности (упаковка 100 штук), Бумага (А4, А2, А1), Принадлежности для Эко-классов (в зависимости от выбранной деятельности представленной в Приложении 1, грамоты в количестве 30 процентов от количества участников смены,
2.	«Познание»	Теоретические занятия, мастер-классы, дискуссии, тренинг, самостоятельная работа,			

№ п /п	Разделы Программы	Формы занятий	Виды методической продукции – (методические рекомендации, пособия, разработки, инструкции);	Виды дидактических материалов – (схемы, плакаты, карточки, наглядные пособия и др.);	Материально- техническое обеспечение программы – (перечень оборудования, технических средств, материалов, бумага, ручка и т.п.).
		«мозговой штурм», творческая мастерская			бейджи в количестве 1 штуки на 20 человек смены
3.	«Экватор»	Встреча с интересными людьми, творческая мастерская, аукцион, сюжетно-ролевая игра, тестирование, «мозговой штурм», презентация, квест-игры, мастер-классы			
4.	«Ярмарка поделок»	Мастер-классы, концерт, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, теоретические занятия			

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г №2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614).
5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года. Правительство Российской Федерации № 877-р от 17.06.2008.
6. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
7. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. – Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 176 с.
8. Книга вожаго. Лучшие сценарии для летнего лагеря.- В. Руденко, серия: школа развития.- Феникс, 2015. – 224 с.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря. – М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. – М.: Инфра-м, 2018. – 224 с.
10. Загородный летний лагерь. – С.М. Лобачева. – М.: ВАКО, 2016. – 108 с.
11. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. – М., ТЦ Сфера, 2003.
12. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
13. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
14. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников– 2012. – №1. – с. 58
15. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список возможных мастер-классов и творческих мастерских (Эко-классы)

№	Название	Обеспечение на группу из 5 отдыхающих
1	Воздушные змеи (создание с нуля)	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для создания Воздушного змея 1 шт. • Воздушные змеи – согласно заявленному количеству участников; • Краски акриловые по ткани – не менее 12 цветов; • Объёмные акриловые контуры цветные и «металлик» – не менее 12 цветов; • Кисти различного размера и диаметра – не менее 30 шт. • Фломастеры и маркеры – не менее 15 шт. • Все расходные материалы – одноразовые скатерти, фартуки, надувные пакеты, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
2	Роспись фрисби	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные тарелки фрисби — согласно заявленному кол-ву участников; • Кисти, карандаши, маркеры по 1 набору на группу • Трафареты и рисунки — не менее 15 разновидностей; • Краски акриловые матовые, глянцевые, перламутровые — не менее 20 цветов; • Объёмные акриловые контуры цветные и «металлик» — не менее 15 цветов; • Блёстки разных цветов — не менее 5 видов; • Расходные материалы – одноразовые скатерти, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п..
3	Венки и украшения из живых цветов	
4	Выжигание по дереву	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для выжигания по дереву не менее 5 шт.
5	Аквагрим	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные краски для аквагрима – не менее 10 цветов; • Блестки – не менее 4-х шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> • Стразы и бусинки не менее 1 набора; • Спонжи, кисти, стаканчики для воды не менее 1 набора; • Все расходные материалы – салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
6	Картины из природных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Картонная или деревянная основа для создания композиции – согласно количеству участников; • Акриловые краски или гуашь – не менее 12 цветов; • Кисти, фломастеры – не менее 30 шт.; • Клей ПВА или «Гитан»; • Клеевые пистолеты, ножницы; • Одноразовые фартуки и перчатки; • Все расходные материалы – салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
7	Плетение фенечек и браслетов	<ul style="list-style-type: none"> • Нитки (наборы) для плетения макраме и фенечек различных цветов; • Пластиковые и деревянные бусины, фигурные пайетки, сердечки и другие декоративные элементы – не менее 20 видов; • Тесьма с рисунком, атласные ленты, кружева, помпоны, шнуры – не менее 20 видов; • Все расходные материалы – одноразовые скатерти, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
8	Оригами	<ul style="list-style-type: none"> • Цветная бумага (12-15 цветов) 20x20 см – согласно заявленному количеству участников; • Схемы оригами – не менее 30 шт.; • Наклейки, стикеры; • Фломастеры, акриловые контуры – не менее 20 шт.; • Клей ПВА, канцелярский; • Ножницы – 5 шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> Расходные материалы – одноразовые скатерти, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
9	Мехенди (мастер-класс)	<ul style="list-style-type: none"> Хна красная и коричневая в тюбиках – не менее 5 штук; Трафареты – не менее 20 шт.; Все расходные материалы – салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
10	Карвинг	<ul style="list-style-type: none"> Специальные ножи для карвинга – не менее 5 шт.; Пластиковые подложки или разделочные доски – 10-12 шт.; Готовые примеры из фруктов и овощей; Все расходные материалы – одноразовые скатерти, перчатки, фартуки, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
11	Поделки из шишек	<ul style="list-style-type: none"> Шишки большие сосновые – согласно количеству участников; Пластиковые и деревянные бусины разных цветов и размеров – не менее 15 разновидностей; Атласные ленты, тесьма, кружево разной ширины – не менее 30 видов; Фигурные пайетки – не менее 10 видов; Фетр разных цветов, кусочки кожи и меха; Пуговицы, глаза для игрушек, помпоны; Объёмные акриловые контуры цветные и «металлик» – не менее 12 цветов; Клеевые пистолеты, запасные стержни, ножницы; Расходные материалы – одноразовые скатерти, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
12	Пластилин и полимерная глина	<ul style="list-style-type: none"> Цветной пластилин (8-10 цветов) или полимерная глина – не менее 200 гр. на 1 чел.

		<ul style="list-style-type: none"> • Стеки, палочки. • Акриловые краски, кисти – не менее 5 шт. • Пластиковые досочки – не менее 5 шт. • Расходные материалы – одноразовые скатерти, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
13	Гипс. Роспись игрушек из гипса	<ul style="list-style-type: none"> • Гипсовые или глиняные игрушки — согласно заявленному количеству участников; • Краски акриловые — не менее 12 цветов; • Объёмные акриловые контуры цветные и «металлик» — не менее 12 цветов; • Лак для покрытия гипсовых изделий; • Цветные блёстки — не менее 5 видов; • Кисти, губки, палитры; • Все расходные материалы – одноразовые скатерти, фартуки, нарукавники, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
14	Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачная мыльная основа из расчета не менее 100 гр. на 1 чел. • Цветные мыльные заготовки (звездочки, цветочки, сердечки, зверюшки) – не менее 20гр. на 1 чел. • Ароматизаторы – не менее 30 шт. • Приспособления для создания стружки. • Формы силиконовые разные – не менее 100 шт. и пластиковые одноразовые – в зависимости от заявленной численности участников. • Подарочные пакетики, ленточки для перевязки. • Мультиварка для растапливания мыльной основы. • Все расходные материалы – одноразовые скатерти, салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п.
15	Звери из одноразовой посуды для	<ul style="list-style-type: none"> • Набор одноразовой посуды

	<p>пикника (пластиковых бутылочек и т.д.)</p>	
16	<p>Мелки и рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планшеты для установки бумаги; • Бумага для рисования формата А4, А3; • Акварельные краски; • Пастель; • Акриловые краски — не менее 15 цветов; • Кисти, фломастеры – не менее 30 шт.; • Баночки-непроливайки; • Набор цветных мелков • Все расходные материалы – салфетки бумажные и влажные, мусорные пакеты и т.п..
17	<p>Фото природы</p>	<p>Наличие принтера и ноутбука</p>