

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ИМ. ЛЕНИНА
Тюменского социально-культурного центра
структурного подразделения «Дирекции социальной сферы»
Свердловской железной дороги филиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
детского оздоровительного лагеря им. Ленина
Свердловской железной дороги
В.В. Томарев
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ИГРОТЕКА»
детского оздоровительного лагеря им. Ленина
Свердловской железной дороги

2026 г.

Информационная карта программы

1.	Название программы	«Игротека»
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Форма организации	Кружок
4.	Сроки реализации программы	1 смена: с 29 июня по 12 июля 2026 г. 2 смена: с 15 июля по 28 июля 2026 г. 3 смена: с 31 июля по 13 августа 2026 г. 4 смена: с 17 августа по 30 августа 2026 г.
5.	Участники программы	Дети и подростки 7-17 лет, педагогический коллектив ДОЛ им. Ленина
6.	Место реализации	627716, Тюменская область, Ишимский район, д. Синицина, Детский оздоровительный лагерь им. Ленина

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа кружка «Игротека» (далее - Программа) разработана для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря и направлена на организацию содержательного, развивающего и социально значимого досуга детей и подростков в период лагерной смены. Программа учитывает особенности временного детского коллектива: разновозрастной состав участников, необходимость быстрой адаптации, формирования благоприятного психологического климата и развития живого общения детей вне цифровой среды.

Актуальность Программы обусловлена потребностью детей и подростков в совместной деятельности, межличностном общении и безопасных формах интеллектуального досуга. Игровая деятельность позволяет ребёнку естественным образом включаться в коммуникацию, учиться соблюдать правила, взаимодействовать в команде, принимать решения, контролировать эмоциональные реакции и достойно воспринимать как успех, так и проигрыш. Настольные игры способствуют объединению детей разных возрастов и интересов, создают ситуацию успеха для каждого участника, помогают развитию навыков взаимодействия и снижению тревожности в период адаптации к лагерной смене.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что игровая деятельность способствует развитию памяти, внимания, логического и стратегического мышления, быстроты реакции, навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия. В процессе игры дети учатся соблюдать правила, взаимодействовать в команде, принимать решения, достойно воспринимать победу и проигрыш.

Отличительной особенностью Программы является сочетание игровой, коммуникативной и организаторской деятельности. Участники не только осваивают различные настольные игры, но и приобретают опыт самостоятельной организации игрового пространства, объяснения правил, проведения турниров и создания собственных игр.

Содержание Программы построено по принципу постепенного усложнения деятельности: от освоения простых игровых механик к самостоятельной организации игр, судейству турниров и созданию авторских настольных игр. Для младших участников основной акцент делается на освоении правил и совместной игре, для средней возрастной группы - на развитии самостоятельности и взаимодействия, для старших подростков - на формировании организаторских и лидерских качеств.

Практическая направленность, вариативность игровых форм и возможность участия детей с разным уровнем подготовки обеспечивают высокую вовлечённость участников в деятельность кружка на протяжении всей лагерной смены.

Цель программы:

Создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных и регуляторных способностей детей и подростков в процессе освоения и самостоятельной организации настольных игр различных типов в условиях временного детского коллектива.

Задачи программы:

1. Познакомить с правилами, механиками и стратегиями настольных игр разных типов (память, логика, координатная система, быстрота реакции, коммуникация, баланс, карточные стратегии) и сформировать умение самостоятельно объяснять правила игры другим.
2. Развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое и стратегическое мышление, быстроту реакции, а также мелкую моторику, координацию и навыки саморегуляции, включая соблюдение очерёдности и принятие проигрыша.

3. Продолжать воспитывать культуру честной игры, уважение к сопернику, умение конструктивно взаимодействовать в парах и малых группах, а также способность достойно переживать проигрыш.
4. Формировать навыки самостоятельной организации игровой деятельности: умение объяснять правила, судить турниры, распределять роли в команде и аргументированно обсуждать игровые стратегии.
5. Развивать навык организатора игрового пространства: самостоятельно готовить игровое место, контролировать соблюдение правил другими игроками, разрешать спорные ситуации без участия взрослого и распределять нагрузку в команде.

Принципы программы:

- Принцип добровольности участия - участие в деятельности кружка осуществляется на основе личного интереса и свободного выбора, что способствует повышению мотивации и эмоциональной вовлечённости.
- Принцип доступности и вариативности - содержание и формы игровой деятельности подбираются с учётом возрастных особенностей, уровня подготовки и индивидуальных возможностей участников.
- Принцип сотрудничества и уважения - игровая деятельность строится на основе взаимопомощи, уважительного отношения и соблюдения правил честной игры.
- Принцип постепенного усложнения деятельности - освоение игр осуществляется поэтапно: от простых игровых механик и действий по образцу к самостоятельной организации игр, судейству и созданию авторских игровых продуктов.
- Принцип ситуации успеха - для каждого участника создаются условия, позволяющие проявить активность, почувствовать собственную значимость и получить положительный опыт общения и совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

По итогам освоения Программы участники кружка:

1. Овладеют правилами и базовыми стратегиями не менее 8 настольных игр различных типов («Мемори», «Домино», «Морской бой», «Доббль», «Кто я?», «Русское лото», «Дженга», «Уно») и смогут самостоятельно объяснять их правила другим участникам.
2. Разовьют познавательные процессы: память, внимание, логическое и стратегическое мышление, быстроту реакции, а также навыки саморегуляции в игровой деятельности (соблюдение правил, очередности действий, принятие результата игры).
3. Сформируют навыки самостоятельной организации игровой деятельности: подготовка игрового пространства, распределение ролей, ведение счёта, соблюдение и контроль правил игры.
4. Приобретут опыт конструктивного взаимодействия в группе: научатся договариваться, работать в парах и малых группах, уважительно относиться к соперникам, адекватно воспринимать победу и проигрыш.
5. Освоят первичные организаторские навыки: участие в проведении игр, турниров и игровых станций, а также элементарное судейство при поддержке педагога.
6. Проявят творческую активность через участие в разработке авторской настольной игры (создание правил, игрового поля и реквизита) и её презентацию сверстникам.
7. Сформируют устойчивую мотивацию к живому (нецифровому) общению и совместной игровой деятельности в детском коллективе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает поэтапное освоение детьми настольных игр различных типов: на развитие памяти, внимания, логики, коммуникативных навыков и стратегического мышления.

Перечень изучаемых игр и механик:

- «Мемори» (тренировка памяти)
- «Домино» (числовое и с картинками)
- «Морской бой» (координатная система)
- «Доббль» (быстрота реакции)
- «Кто я?» (постановка вопросов)
- «Русское лото» (командное и индивидуальное)
- «Дженга» (мелкая моторика и баланс)
- «Уно» (карточная стратегия)
- Создание авторских игр (разработка правил и реквизита)

Для каждой возрастной группы предусмотрены одинаковые темы занятий, но различаются глубина освоения правил (дополнительные режимы и усложнения), скорость и самостоятельность игры, степень ответственности (судейство, организация турниров, ведение счёта), а также роль в итоговом фестивале - от участников до организаторов.

Структура каждого занятия включает три обязательные части: вводную (постановка цели, знакомство с правилами, инструктаж), основную (практическая игра в парах, группах или турнир) и заключительную (обсуждение стратегий, рефлексия, награждение). Занятия строятся по принципу «от простого к сложному»: от парных игр с открытыми правилами до турниров и самостоятельного судейства.

Особенности реализации для разных возрастных групп:

- Младшая группа (7-9 лет) - освоении базовых правил и получении радости от игры, используются парные и малые группы с помощью педагога, сложность правил минимальна, на фестивале дети выступают в роли игроков на станциях.
- Средняя группа (10-13 лет) - самостоятельное судейство и тактика, проводятся групповые игры и турниры с выбыванием, правила усложняются (расширенное поле, дополнительные карты), на фестивале они являются игроками и помощниками на отдельных станциях.
- Старшая группа (14-17 лет) – анализ стратегий и организация соревнований, участники самостоятельно проводят игры в подгруппах, сложность правил максимальна (все возможные режимы и дополнительные правила), на фестивале они выступают в роли организаторов и ведущих.

Завершающее событие - общелагерный фестиваль «Игробум». Младшая и средняя группы выступают в роли игроков: проходят по игровым станциям, которые организуют старшие ребята и педагог-организатор, и играют в классические и авторские игры. Старшая группа – организаторы и ведущие станций: каждая группа готовит и проводит одну игру, выдаёт жетоны за победу, ведёт общий хронометраж и подводит итоги. Фестиваль завершается награждением самых активных.

Тематическое планирование

Младший возраст (7-9 лет)

№	Тема занятия	Тип взаимодействия	Используемые игры и содержание работы
1.	«Здравствуй, Игротека!»	Общий круг	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кружке. Игры без реквизита: «Снежный ком»,

			«Поменяйтесь местами те, кто...» и т.д. Рассказ педагога о том, какие игры будут на смене.
2.	«Мемори: тренируем память»	Парная, групповая	Освоение игры «Мемори» (классический вариант с карточками). Правила поиска пар. Соревнование на скорость.
3.	«Весёлое домино»	Парная, групповая	Освоение классического домино (принцип подбора чисел). Игры в парах, затем турнир. Вариант: домино с картинками (при наличии).
4.	«Морской бой»	Парная	Освоение правил: расстановка кораблей на своём поле, система координат, поочерёдные выстрелы. Игра на бумаге.
5.	«Весёлый Доббль»	Групповая	Игра «Доббль» (поиск совпадающих символов). Освоение режимов: «Колодец», «Горячая картошка», «Подарок».
6.	Угадай, кто я?	Парная, групповая	Игра «Кто я?» с карточками на лбу. Дети загадывают животных, сказочных персонажей, профессии. Обучение постановке вопросов, сужающих круг поиска.
7.	«Русское лото»	Командная, групповая	Знакомство с правилами классического лото. Игровые ситуации: обычный розыгрыш, «три угла», «квартира».
8.	«Великая битва башен»	Групповая, парная	Освоение игры «Дженга» (вытаскивание брусков из башни). Правила и техника безопасности (аккуратные, спокойные движения). Соревнование «Кто удержит башню дольше».
9.	«Уно»	Малые группы	Динамичная карточная игра «Уно» со специальными картами (пропуск хода, реверс, +2, +4).
10.	Моя первая игра	Творческие группы	Создание собственной игры: придумать правило, нарисовать карточки, объяснить другим. Дети работают в микрогруппах с поддержкой педагога.
11.			
12.	Презентация игр	Групповая (выступления)	Каждая группа представляет свою игру: объясняет правила, показывает реквизит, отвечает на вопросы. Обратная связь от других детей.
13.	Свободная игротека	Выбор детей	Самостоятельный выбор любых игр (изученных или авторских). Турнир.
14.	Общелагерный фестиваль «Игробум»	Праздник	Участие в качестве игроков: дети ходят по игровым станциям, которые проводят старшие ребята. Играют в изученные на кружке игры, а также в авторские игры, созданные старшими.

Средний возраст (10-13 лет)

№	Тема занятия	Используемая техника	Содержание работы
1.	«Здравствуй, Игротека!»	Общий круг	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кружке. Игры без реквизита: «Снежный ком», «Поменяйтесь местами те, кто...» и т.д. Рассказ педагога о том, какие игры будут на смене.
2.	«Мемори: тренируем память»	Парная, групповая	Освоение игры «Мемори» (классический вариант с карточками). Правила поиска пар. Соревнование на скорость. Усложнение: увеличение количества карточек.
3.	«Весёлое домино»	Парная, групповая	Освоение классического домино (принцип подбора чисел). Игры в парах, затем турнир. Вариант: домино с картинками (при наличии). Усложнение: турнир с выбыванием.
4.	«Морской бой»	Парная	Освоение правил: расстановка кораблей на своём поле, система координат, поочерёдные выстрелы. Игра на бумаге. Усложнение: расширенное поле 12×12, дополнительные типы кораблей.
5.	«Весёлый Доббль»	Групповая	Игра «Доббль» (поиск совпадающих символов). Освоение режимов: «Колодец», «Горячая картошка», «Подарок». Усложнение: самостоятельное ведение счёта и судейство в парах.
6.	Угадай, кто я?	Парная, групповая	Игра «Кто я?» с карточками на лбу. Дети загадывают животных, сказочных персонажей, профессии. Обучение постановке вопросов, сужающих круг поиска. Усложнение: ограничение времени на вопрос (30 секунд).
7.	«Русское лото»	Командная, групповая	Знакомство с правилами классического лото. Игровые ситуации: обычный розыгрыш, «три угла», «квартира».
8.	«Великая битва башен»	Групповая, парная	Освоение игры «Дженга» (вытаскивание брусков из башни). Правила и техника безопасности (аккуратные, спокойные движения). Соревнование «Кто удержит башню дольше».
9.	«Уно»	Малые группы	Динамичная карточная игра «Уно» со специальными картами (пропуск хода, реверс, +2, +4).
10. 11.	Моя первая игра	Творческие группы	Создание собственной игры: придумать правило, нарисовать карточки, объяснить

			другим. Дети работают в микрогруппах с поддержкой педагога.
12.	Презентация игр	Групповая (выступления)	Каждая группа представляет свою игру: объясняет правила, показывает реквизит, отвечает на вопросы. Обратная связь от других детей.
13.	Свободная игротека	Выбор детей	Самостоятельный выбор любых игр (изученных или авторских). Турнир.
14.	Общелагерный фестиваль «Игробум»	Праздник	Участие в качестве игроков: дети ходят по игровым станциям, которые проводят старшие ребята. Играют в изученные на кружке игры, а также в авторские игры, созданные старшими.

Старший возраст (14-17 лет)

№	Тема занятия	Используемая техника	Содержание работы
1.	«Здравствуй, Игротека!»	Общий круг	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кружке. Игры без реквизита: «Снежный ком», «Поменяйтесь местами те, кто...» и т.д. Рассказ педагога о том, какие игры будут на смене.
2.	«Мемори: тренируем память»	Парная, групповая	Освоение игры «Мемори» (классический вариант с карточками). Правила поиска пар. Соревнование на скорость. Усложнение: увеличение количества карточек.
3.	«Весёлое домино»	Парная, групповая	Освоение классического домино (принцип подбора чисел). Игры в парах, затем турнир. Вариант: домино с картинками (при наличии). Усложнение: турнир с выбыванием.
4.	«Морской бой»	Парная	Освоение правил: расстановка кораблей на своём поле, система координат, поочерёдные выстрелы. Игра на бумаге. Усложнение: расширенное поле 12×12, дополнительные типы кораблей.
5.	«Весёлый Доббль»	Групповая	Игра «Доббль» (поиск совпадающих символов). Освоение режимов: «Колодец», «Горячая картошка», «Подарок». Усложнение: самостоятельное ведение счёта и судейство в парах.
6.	Угадай, кто я?	Парная, групповая	Игра «Кто я?» с карточками на лбу. Дети загадывают животных, сказочных персонажей, профессии. Обучение постановке вопросов, сужающих круг поиска. Усложнение: ограничение времени на вопрос (30 секунд).

7.	«Русское лото»	Командная, групповая	Знакомство с правилами классического лото. Игровые ситуации: обычный розыгрыш, «три угла», «квартира».
8.	«Великая битва башен»	Групповая, парная	Освоение игры «Дженга» (вытаскивание брусков из башни). Правила и техника безопасности (аккуратные, спокойные движения). Соревнование «Кто удержит башню дольше».
9.	«Уно»	Малые группы	Динамичная карточная игра «Уно» со специальными картами (пропуск хода, реверс, +2, +4).
10.	Моя первая игра	Творческие группы	Создание собственной игры: придумать правило, нарисовать карточки, объяснить другим. Дети работают в микрогруппах с поддержкой педагога.
11.			
12.	Презентация игр	Групповая (выступления)	Каждая группа представляет свою игру: объясняет правила, показывает реквизит, отвечает на вопросы. Обратная связь от других детей.
13.	Свободная игротека	Выбор детей	Самостоятельный выбор любых игр (изученных или авторских). Турнир.
14.	Общелагерный фестиваль «Игробум»	Праздник	Проведение игровых станций для всего лагеря. Старшая группа - главные организаторы и ведущие. Задачи: подготовить и провести станции с классическими и авторскими играми, выдать жетоны, подвести итоги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности
Руководитель кружка (педагог дополнительного образования или воспитатель/вожатый)	Организация и проведение занятий кружка, объяснение правил настольных игр и игровых механик, проведение инструктажа по технике безопасности, организация турниров и игровых станций, контроль соблюдения правил честной игры, развитие коммуникативных навыков участников, проведение рефлексии и подведение итогов занятий.
Вожатый, воспитатель	Подготовка игрового оборудования и материалов к занятиям, помощь детям в организации игрового пространства, сопровождение младших участников во время игр и турниров, контроль дисциплины и соблюдения порядка, помощь в проведении итогового мероприятия

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы кружка необходимо помещение, оборудованное столами и стульями по количеству участников, с возможностью организации работы в парах, малых группах и командах. Помещение должно иметь свободное пространство для проведения подвижных игровых элементов.

Базовый набор оборудования и игровых материалов включает:

Настольные игры различных типов: «Мемори», «Домино», «Доббль», «Уно», «Дженга», «Русское лото», наборы для игры «Кто я?», игровые поля и бланки для «Морского боя».

Канцелярские принадлежности: бумага, картон, цветные карандаши и фломастеры, ручки, ножницы, клей, линейки.

Материалы для создания авторских игр: карточки, жетоны, кубики, заготовки игровых полей, файлы и папки для хранения.

Оборудование для проведения турниров и фестиваля: секундомер, маркеры, таблички для команд, грамоты и жетоны для награждения.

Информационные и демонстрационные материалы: инструкции к играм, схемы игровых полей, образцы оформления авторских игр.

Для поддержания санитарного состояния помещения используются влажные салфетки, антисептические средства и контейнеры для хранения игрового инвентаря. Все игровые материалы регулярно проверяются на целостность и безопасность использования детьми.

Режим занятий

Занятия кружка проводятся продолжительностью 45-60 минут в зависимости от возраста участников и содержания игровой деятельности:

- для младшей группы (7-9 лет) - 45 минут;
- для средней группы (10-13 лет) - 45-50 минут;
- для старшей группы (14-17 лет) - до 60 минут.

Наполняемость группы составляет 15–20 человек. Набор участников осуществляется на добровольной основе в начале каждой лагерной смены. Занятия могут проводиться как в отдельных возрастных группах, так и в смешанном формате. При организации смешанных групп задания и игровые роли распределяются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей участников.

Контроль и оценка результатов

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия посредством педагогического наблюдения за активностью участников, уровнем вовлечённости, умением соблюдать правила игры, взаимодействовать в команде и самостоятельно организовывать игровую деятельность.

Особое внимание уделяется:

- развитию коммуникативных навыков;
- способности соблюдать правила честной игры;
- умению конструктивно разрешать спорные ситуации;
- самостоятельности при организации игровых процессов;
- проявлению инициативы и лидерских качеств.

Итоговый контроль проводится в форме общелагерного фестиваля «Игробум», где оцениваются:

- умение применять освоенные игровые навыки;
- способность объяснять правила другим участникам;
- качество организации игровых станций;
- уровень командного взаимодействия;
- творческий подход при создании авторских игр.

Дополнительно результативность Программы оценивается через беседы и устное анкетирование участников в конце смены («Какая игра понравилась больше всего?», «Что было самым интересным?», «Чему удалось научиться?», «Хотел(а) бы проводить такие игры самостоятельно?»). Оценка деятельности участников носит поддерживающий и мотивирующий характер. Сравнение детей между собой не производится, основное внимание уделяется личному прогрессу, активности и успешности каждого ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева И. П. Воспитание игрой: кн. для учителя. Москва, 1987.
2. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова Л. Н. Серебренников. Москва: Юрайт, 2022. 317 с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский ; под редакцией М. Г. Ярошевского. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 432 с.
4. Давыдова М.И. Развивающие игры для детей. Москва, 2000г.
5. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников (кресворды, викторины, головоломки). Ярославль, 2000г.
6. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. Москва : ВЛАДОС, 2001. 216 с.
7. Лангин В.О. Загадки и парадоксы шашечной игр - СПб., 2000.
8. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 223 с.
9. Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: математика. Ярославль, 1997г.
10. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. Москва : ВЛАДОС, 1999. 360 с.
11. Языканова Е.В. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения), Москва, 2000г.