

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ИМ. ЛЕНИНА**  
Тюменского социально-культурного центра  
структурного подразделения «Дирекции социальной сферы»  
Свердловской железной дороги филиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

детского оздоровительного лагеря им. Ленина

Свердловской железной дороги

В.В. Томарев

2026 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЖУРНАЛИСТИКА»**  
детского оздоровительного лагеря им. Ленина  
Свердловской железной дороги

2026 г.

### Информационная карта программы

1.	Название программы	«Журналистика»
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Форма организации	Кружок
4.	Сроки реализации программы	1 смена: с 29 июня по 12 июля 2026 г. 2 смена: с 15 июля по 28 июля 2026 г. 3 смена: с 31 июля по 13 августа 2026 г. 4 смена: с 17 августа по 30 августа 2026 г.
5.	Участники программы	Подростки 14-17 лет, педагогический коллектив ДОЛ им. Ленина
6.	Место реализации	627716, Тюменская область, Ишимский район, д. Синицина, Детский оздоровительный лагерь им. Ленина

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Программа кружка «Журналистика» (далее-Программа) разработана для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря и направлена на развитие коммуникативных, творческих и социальных навыков подростков через организацию деятельности лагерной редакции.

Актуальность Программы обусловлена возрастающим интересом подростков к медиасреде, социальным сетям, созданию контента и публичной коммуникации. Журналистская деятельность позволяет подросткам развивать навыки грамотной устной и письменной речи, критического мышления, работы с информацией, общения со сверстниками и взрослыми, а также формирует ответственное отношение к слову и информации. В условиях лагерной смены кружок становится информационным центром детского коллектива. Участники учатся замечать значимые события лагерной жизни, брать интервью, писать заметки, репортажи и статьи, фотографировать мероприятия, работать в команде и выпускать лагерную газету.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что журналистская деятельность способствует развитию речи, наблюдательности, инициативности, коммуникативной культуры, ответственности и творческого мышления. Работа в редакции формирует навыки сотрудничества, распределения обязанностей и самостоятельной организации деятельности.

Отличительной особенностью Программы является её практическая направленность: подростки не только знакомятся с основами журналистики, но и ежедневно применяют полученные знания в процессе подготовки и выпуска лагерной газеты, освещая реальные события лагерной жизни.

Программа ориентирована на подростков 14–17 лет и реализуется в течение лагерной смены через практическую деятельность детской редакции.

#### Цель программы:

Создание условий для развития коммуникативных, творческих и информационных компетенций подростков через участие в деятельности лагерной редакции и выпуске лагерной газеты.

#### Задачи программы:

1. Познакомить подростков с основами журналистики, жанрами журналистских материалов и этапами создания газеты.
2. Научить подростков собирать, анализировать и грамотно представлять информацию.
3. Развивать навыки интервьюирования, публичного общения и командного взаимодействия.
4. Формировать культуру письменной речи, ответственность за достоверность информации и уважительное отношение к собеседнику.
5. Развивать творческие способности подростков через создание статей, заметок, репортажей, интервью и фотоматериалов.
6. Формировать навыки самостоятельной организации редакционной деятельности: распределение обязанностей, планирование выпуска, оформление материалов.
7. Способствовать развитию социальной активности, инициативности и уверенности в себе.
8. Формировать основы медиаграмотности и критического отношения к информации.
9. Создавать условия для самореализации подростков в различных направлениях журналистской деятельности.

### **Принципы программы:**

- Принцип добровольности участия - участие в деятельности кружка строится на основе личной заинтересованности подростков.
- Принцип практической направленности - основой обучения является реальная работа редакции лагерной газеты.
- Принцип сотрудничества - деятельность строится на уважительном взаимодействии участников и совместном решении творческих задач.
- Принцип постепенного усложнения - освоение журналистских навыков происходит от простых форм работы к самостоятельной подготовке материалов.
- Принцип ситуации успеха - каждому участнику предоставляется возможность проявить свои способности и получить положительный опыт творческой деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

По итогам освоения Программы участники кружка:

- Познакомятся с основами журналистской деятельности и особенностями работы редакции лагерной газеты.
- Научатся создавать журналистские материалы различных жанров: новости, заметки, интервью, репортажи, статьи.
- Освоят навыки поиска, отбора, анализа и проверки информации.
- Разовьют коммуникативные навыки, умение вести диалог, задавать вопросы и работать в команде.
- Сформируют навыки грамотной устной и письменной речи.
- Приобретут опыт фотосъёмки и оформления информационных материалов.
- Научатся планировать редакционную деятельность и распределять обязанности в группе.
- Проявят творческую инициативу и социальную активность в освещении жизни лагеря.
- Получат опыт публичного представления результатов своей деятельности.
- Сформируют ответственное отношение к информации, культуре общения и журналистской этике.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает знакомство с основами журналистики, изучение основных жанров журналистских материалов (новость, заметка, интервью, репортаж, статья), освоение правил работы с информацией и развитие навыков публичного общения. Особое внимание уделяется практической деятельности: проведению интервью, подготовке материалов для лагерной газеты, созданию фотоотчётов и оформлению выпусков.

Содержание программы выстроено как практическая деятельность детской редакции лагеря, в рамках которой участники ежедневно создают информационный продукт, отражающий события лагерной жизни. Подростки выступают в роли корреспондентов, интервьюеров, фотографов, редакторов и оформителей газеты, что позволяет каждому попробовать себя в различных направлениях журналистской деятельности.

Формы организации деятельности включают:

- групповые занятия;
- работу в редакционных микрогруппах;
- индивидуальную подготовку материалов;
- практическую работу на территории лагеря;
- участие в освещении общелагерных мероприятий.

В процессе занятий участники учатся замечать значимые события лагерной жизни, выделять главное, передавать информацию доступно и интересно для читателя.

Для подростков 14–17 лет содержание занятий предполагает высокий уровень самостоятельности. Педагог выполняет роль наставника и координатора редакционной деятельности. Участники совместно обсуждают темы выпусков, распределяют обязанности, собирают информацию о мероприятиях и событиях лагеря, готовят вопросы для интервью, проводят интервью с детьми, вожатыми и сотрудниками лагеря, готовят тексты и фотоматериалы, проводят съёмку мероприятий, редактируют тексты и участвуют в оформлении газеты.

Структура каждого занятия включает три обязательные части:

- вводную часть (обсуждение задач, планирование работы редакции, знакомство с новыми журналистскими приёмами);
- основную часть (сбор информации, написание текстов, проведение интервью, фотосъёмка, работа над выпуском газеты);
- заключительную часть (обсуждение материалов, анализ результатов, рефлексия и планирование следующего выпуска).

Практическим итогом реализации Программы становится выпуск нескольких номеров лагерной газеты в течение смены. Завершающим событием является презентация итогового выпуска, в который включаются лучшие материалы участников: интервью, репортажи, заметки, фотографии и творческие рубрики. Итоговая газета отражает наиболее яркие события лагерной смены и становится результатом совместной творческой работы подростков.

### Тематическое планирование

Старший возраст (14-17 лет)

№	Тема занятия	Формат работы	Содержание работы
1.	«Мы – журналисты!»	Общий круг	Знакомство участников, инструктаж по технике безопасности, обсуждение

			работы кружка. Распределение ролей: корреспонденты, фотографы, редакторы, дизайнеры.
2.	«Что такое журналистика?»	Беседа, практика	Основы журналистики. Жанры: новость, заметка, интервью, репортаж. Разбор примеров.
3.	«Учимся писать новости»	Практическая работа	Структура новостной заметки. Написание первой новости о жизни лагеря.
4.	«Искусство интервью»	Групповая работа	Правила общения с собеседником. Открытые и закрытые вопросы. Подготовка вопросов для интервью.
5.	«Берём интервью»	Практика	Проведение интервью с вожатыми, воспитателями или участниками смены.
6.	«Репортаж с места событий»	Практическая работа	Наблюдение за мероприятием лагеря. Сбор фактов, цитат, эмоций участников.
7.	«Фотожурналистика»	Практика	Основы репортажной фотографии. Правила удачного кадра. Фотосъёмка мероприятий лагеря.
8.	«Редакционный совет»	Групповая работа	Отбор материалов для выпуска газеты. Обсуждение рубрик и оформления.
9.	«Верстаем газету»	Творческая мастерская	Оформление полос газеты: заголовки, фотографии, расположение текстов.
10.	«Газета выходит в свет!»	Практика	Подготовка и выпуск очередного номера лагерной газеты.
11.	«Самый интересный человек смены»	Интервью	Подготовка большого интервью с ярким участником лагерной смены.
12.	«Журналистское расследование»	Творческая работа	Подготовка тематического материала: традиции лагеря, интересные факты, история смены.
13.	«Свободная редакция»	Самостоятельная работа	Подготовка материалов по выбору участников. Работа в редакционных группах.
14.	«Итоговый выпуск газеты»	Групповая работа	Подготовка и презентация итогового номера лагерной газеты. Подведение итогов работы кружка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности
Руководитель кружка (педагог дополнительного образования, воспитатель или вожатый, владеющий основами журналистской деятельности и методикой организации творческой работы подростков)	Организация деятельности редакции, проведение занятий, обучение основам журналистики, координация выпуска лагерной газеты, помощь в подготовке интервью и материалов, проведение анализа и обсуждения работ участников.
Вожатый, воспитатель	Помощь в организации работы кружка, сопровождение подростков во время сбора информации и проведения интервью, помощь в подготовке материалов и оформлении газеты.

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо помещение, оборудованное столами и стульями по количеству участников, с возможностью организации групповой и индивидуальной работы. Пространство должно обеспечивать комфортные условия для обсуждения материалов, написания текстов, работы с фотографиями и оформления газетных изданий.

Материально-техническое обеспечение включает:

- ноутбук или компьютер;
- принтер;
- бумагу для печати и оформления;
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей);
- папки и файлы для хранения материалов;
- фотоаппарат или смартфоны для фотосъёмки;
- ватманы и шаблоны для оформления стенгазет;
- информационный стенд для размещения выпусков лагерной газеты.

При наличии технических возможностей могут использоваться программы для компьютерной вёрстки и обработки фотографий.

Все используемые материалы и оборудование должны соответствовать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

#### Режим занятий

Продолжительность одного занятия для подростков 14-17 лет составляет до 60 минут в зависимости от содержания деятельности и этапа подготовки выпуска газеты. Наполняемость группы составляет 10-15 человек. Набор участников осуществляется на добровольной основе в начале каждой лагерной смены.

В процессе реализации программы допускается гибкое распределение времени в зависимости от графика лагерных мероприятий и подготовки выпусков газеты.

#### Контроль и оценка результатов

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия посредством педагогического наблюдения за деятельностью участников, уровнем их вовлечённости, качеством подготовки материалов и умением взаимодействовать в редакционной группе.

Особое внимание уделяется:

- развитию коммуникативных навыков;
- грамотности письменной речи;

- умению работать с информацией;
- самостоятельности при выполнении редакционных заданий;
- инициативности и творческой активности;
- соблюдению культуры общения и журналистской этики.

Итоговый контроль проводится в форме подготовки и презентации итогового выпуска лагерной газеты, в котором отражаются наиболее значимые события смены и лучшие материалы участников.

Дополнительно результативность Программы оценивается через беседы, обсуждения и устную рефлексию участников («Что было самым интересным?», «Чему удалось научиться?», «Какие задания понравились больше всего?», «Хотел(а) бы продолжить заниматься журналистикой?»).

Оценка деятельности участников носит поддерживающий и мотивирующий характер. Основное внимание уделяется личному прогрессу подростков, развитию их творческих способностей, активности и успешности в коллективной деятельности.

#### **Формы поощрения участников**

- Дипломы и грамоты
- Публикация лучших материалов
- Награждение в номинациях: «Лучший корреспондент», «Лучший фотограф», «Лучшее интервью», «Лучший репортаж», «Самый активный журналист смены».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. Москва: Высшая школа.1987
2. Доржиева Л.Б. Развитие информационной активности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.
3. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. Москва : Юрайт, 2023.
4. Королева Н.А., Кургина Н.В., Смаилова Д.С., Куликова А.Ю. «Чтобы зажечь других, нужно гореть самому» (по материалам Школ вожатского мастерства 2005 - 2006). Информационно-методическое пособие. Восточно - Казахстанская ассоциация школьных и детских организаций «Жас Толкын». Детский оздоровительный лагерь «МатросОВО!». г. Усть-Каменогорск, 2006 г. 99 с.
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Правовое поле журналиста. Справочник. Москва, 1971.
7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
8. Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. Москва, 1974.
9. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. Москва,1990