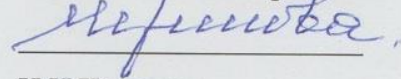


Утверждено
23.05.2026

Детский оздоровительный
лагерь «Юный железнодорожник»
(ДОЛ «Юный железнодорожник»)
Дирекция социальной сферы
Октябрьская железная дорога
филиал ОАО «РЖД»

Начальник ДОЛ

«Юный железнодорожник»



Н.И.Черепова

**Программа психолого – педагогического сопровождения
Детского оздоровительного лагеря «Юный железнодорожник»
Дирекции социальной сферы Октябрьской железной дороги
«Без барьеров»**

1. Паспорт программы

Параметр	Описание/ значение
Наименование программы	Программа психолого – педагогического сопровождения Детского оздоровительного лагеря «Юный железнодорожник» Дирекции социальной сферы Октябрьской железной дороги «Без барьеров»
Сроки реализации	Летний оздоровительный сезон 2026 года: 1 смена – 04.06 – 24.06. 2026 г. 2 смена – 30.06 – 20.07.2026 г. 3 смена – 23.07. – 12.08.2026 г.
Целевая группа	Дети и подростки 6 – 16 лет, родители, педагогический состав
Исполнители	Воспитатели, вожатые, педагог – психолог, медицинские работники, инструктор по ФК и спорту (ЛФК), педагоги дополнительного образования, кружководы, администрация лагеря, обслуживающий персонал.
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);• Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);• Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

	<p>оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года; • Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); • Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»; • Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122- р); • Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); <p>Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p>
Цель программы	Создание комплексных условий (социальных, психологических и педагогических) для успешного воспитания, полноценного личностного развития каждого ребенка и его гармоничной социализации в обществе.
Главные задачи	<p>Профилактика: предупреждение рисков социальной дезадаптации.</p> <p>Диагностика: своевременное выявление индивидуально-психологических особенностей, уровня развития и склонностей ребенка.</p> <p>Коррекция: оказание помощи в преодолении трудностей в общении, поведении и эмоционально-волевой сфере.</p> <p>Развитие: раскрытие потенциала ребенка, формирование навыков самопознания и коммуникации.</p> <p>Консультирование: просветительская работа и поддержка педагогов, родителей и воспитанников.</p> <p>Инклюзия: созданию безбарьерной, развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их полноценной интеграции в общество наряду со сверстниками</p>
Ключевые принципы программы	<p>Непрерывность: психологическая и педагогическая поддержка осуществляется на всех этапах смены — от первых дней адаптации до подведения итогов.</p> <p>Индивидуальный подход: ориентация на актуальные потребности и темп развития конкретного ребенка.</p> <p>Комплексность: междисциплинарное взаимодействие команды специалистов для создания единой образовательной среды.</p> <p>Личностно-ориентированный подход: признание уникальности каждого ребенка, учет его возрастных, индивидуальных особенностей и личных интересов.</p> <p>Психологическая безопасность: создание среды, в которой ребенок защищен от буллинга, эмоционального давления и физического дискомфорта, что позволяет ему чувствовать себя в безопасности.</p> <p>Системность и комплексность: согласованное взаимодействие</p>

	<p>вожатых, психологов, педагогов и медицинского персонала для решения любых воспитательных или личных задач.</p> <p>Вариативность и гибкость: способность программы быстро реагировать на изменяющуюся обстановку в отряде (например, возникновение конфликтов или усталость детей) и корректировать методы работы.</p> <p>Приоритет интересов ребенка: защита прав ребенка на отдых, самовыражение, уважение к его мнению и взглядам.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ охватит не менее 100% несовершеннолетних. 2. У 85% несовершеннолетних повысятся адаптационные возможности и расширится диапазон эмоций в период лагерной смены. 3. Снижение процента воспитанников с высоким и низким уровнем тревожности будет свидетельствовать о стабилизации психоэмоционального состояния детей и повышении стрессовой и кризисной толерантности. 4. 95% детей осvoят навыки волевой регуляции, эффективной коммуникации и конструктивного самоутверждения. 4. 100% специалистов ДОЛ (Воспитатели, вожатые, педагог – психолог, медицинские работники, инструктор по ФК и спорту (ЛФК), педагоги дополнительного образования, кружководы, администрация лагеря, обслуживающий персонал.) расширят рамки психолого-педагогической компетентности и осvoят методы, направленные на профилактику эмоционального выгорания. 5. Родители, законные представители получают психо – профилактическую, консультативную помощь и психологическую поддержку в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения.

2. Пояснительная записка

В настоящее время растет потребность в обеспечении условий для использования каникулярного времени в интересах физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности ребенка. В летнее время такой организующей системой являются детские оздоровительные лагеря (ДОЛ), которые реализуют социально-адаптивную, развивающую и коммуникативную функции и способствуют повышению личностного потенциала, самопознания и самовоспитанию детей и подростков.

Детский оздоровительный лагерь является открытой, динамической, социально-педагогической, оздоровительной системой. Приоритетным направлением является создание психологически комфортной атмосферы во временном детском коллективе.

Уровень социальной адаптации является специфическим показателем для каждого ребенка и зависит от его личностного психологического развития, образа жизни и социального окружения. Посредством социального взаимодействия ребенка с окружающими можно определить его адаптивные способности.

Основной причиной возникающих проблем на начальном этапе проживания детей в детском оздоровительном лагере является недостаточная адаптация несовершеннолетних.

Поведение и эмоциональное состояние воспитанников обусловлено не столько внешним окружением, сколько их интерпретацией сложившейся ситуации и нового окружения.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в летнем лагере направлено на создание условий для эффективной социальной адаптированности, на гармонизацию психоэмоционального состояния, активизацию их внутреннего потенциала, коммуникацию и самореализацию всех участников развивающего, культурно-оздоровительного процесса в детском оздоровительном лагере.

Адаптационный процесс начинается с привыкания несовершеннолетних к новым условиям жизни в ДОЛ (режим дня, правила поведения, навыки по самообслуживанию, общественная жизнь). За короткий период воспитателям и вожатым необходимо познакомить детей, включить в процесс общения с незнакомыми сверстниками и взрослыми, образовать команды, повысить творческую активность всех участников. У каждого ребенка личностные особенности, способности, желания, манера поведения и поэтому эффективным средством в работе педагога-психолога является искреннее проявление понимания и терпения к проблемам детей.

Многие дети трудно переносят разлуку с родными, отказываются от контактов со взрослыми, детьми или агрессивно к ним настроены, поэтому психолого-педагогическое сопровождение специалистов в условиях ДОЛ становится необходимым для оказания детям психоэмоциональной поддержки, то есть на создание безопасного и защищенного эмоционального пространства, стимулирование их личностного потенциала, развитие эмоциональной сферы и навыков коммуникации, способствующих коррекции поведенческих реакций и активизации процесса самопознания. Воспитатели, вожатые должны способствовать самореализации несовершеннолетних, удовлетворять его внутренние потребности и устремления, тем самым обеспечивать условия для их эффективной социальной адаптированности.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо и для родителей и законных представителей несовершеннолетних, так как, организовав отдых для своего ребенка в каникулярный период, многие родители оказываются в ситуации «малой готовности» к непродолжительной разлуке со своим ребенком. Для них это время является периодом осознания своего эмоционального состояния и эффективности семейного воспитательного процесса и делегирования части ответственности, предоставления самостоятельности в бытовых делах, коммуникациях своему ребенку.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского оздоровительного лагеря направлено на:

- формирование благоприятного социально-психологического климата во временном детском коллективе;
- на создание социально-психологических условий и реализацию базовых

потребностей детей и подростков (оптимальную адаптацию детей с первых дней пребывания в лагере, обеспечение социальной и психологической безопасности);

- на возможность удовлетворения социальных потребностей воспитанников, (помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря);

- на развитие произвольности эмоционально-волевой регуляции поведения, организованности, самостоятельности детей (умение вписаться в новую систему требований, принятие режима и правил поведения в группе незнакомых сверстников);

- на конструктивную межличностную коммуникацию со сверстниками и специалистами развивающего оздоровительного процесса в ДОЛ;

- на удовлетворение потребности в самореализации, творческом самораскрытии детей и подростков, реализацию личных замыслов, притязаний, возможность самовыражения через участие в интересных жизненных событиях детского оздоровительного лагеря;

- на гармонизацию психоэмоционального состояния специалистов ДОЛ, родителей, законных представителей несовершеннолетних.

3. Актуальность

Психолого-педагогическое сопровождение начинается задолго до открытия летнего оздоровительного лагеря и пронизывает все этапы лагерной смены.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение предназначено для определения основных направлений и последовательности этапов психодиагностики, проведения психологических занятий просветительского, коррекционного и развивающего характера с несовершеннолетними, прибывших на отдых с целью их психического и личностного развития, а также, направлена на расширение педагогической компетентности, оказание психологической помощи, эмоциональной поддержки специалистам детского оздоровительного лагеря и родителям.

Период пребывания в ДОЛ не продолжительный, но благодаря деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения у несовершеннолетних существенно расширяется социальный опыт, эмоциональный диапазон, обогащаясь принципиально новым содержанием, яркими эмоциональными впечатлениями, открытием личностных возможностей и собственного «Я». В результате происходит смещение акцентов в процессах самопознания и конструктивного самоутверждения.

Воспитателям и вожатым детских лагерей приходится брать на себя выполнение различных социально педагогических функций (диагностическая, развивающая, коррекционно-реабилитационная, профилактическая, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская). Качество деятельности вожатых неразрывно связана с состоянием здоровья детей и их социализацией в обществе.

В рамках сопровождения, для обеспечения эффективного взаимодействия всех специалистов ДОЛ с детьми, педагог-психолог вооружает специалистов эффективными приемами и методами по выстраиванию коммуникаций в отряде, что позволяет им наиболее полно и качественно провести культурно-просветительную, воспитательную и профилактическую работу.

Психопрофилактическая работа с родителями необходима для предупреждения возникновения фрустрационного компонента (беспокойство, повышенный уровень тревожности, стресс) не только у ребенка, но и у родителя, а также для нивелирования проявлений дезадапционного поведения у детей.

Целью комплексного психолого–педагогического сопровождения является создание комплексных условий (социальных, психологических и педагогических) для успешного воспитания, полноценного личностного развития каждого ребенка и его гармоничной социализации в обществе.

Для осуществления цели требуется решение следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех сотрудников с детьми, находящимися в детском оздоровительном лагере.
2. Осуществить квалифицированную комплексную диагностику личностных особенностей детей и психокоррекционную деятельность для нивелирования проблем в эмоционально-волевой сфере.
3. Повысить адаптационные возможности несовершеннолетних, расширить диапазон эмоций в период лагерной смены.
4. Способствовать активизации личностного потенциала несовершеннолетних через осознание своего эмоционального состояния, поведения, конструктивного самоутверждения и ценностного отношения к себе и другим.
5. Стимулировать у несовершеннолетних эффективную коммуникацию, волевую регуляцию.
6. Расширить рамки психолого-педагогической компетентности у специалистов ДОЛ, родителей.
7. Осуществить психологическую поддержку и консультирование специалистов ДОЛ и родителей.
8. Формирование инклюзивной культуры, принятие детей с разными образовательными потребностями и исключение социальной изоляции.

4. Целевые группы и их особенности

1. Несовершеннолетние в возрасте от 6 —16 лет, находящиеся в детском оздоровительном лагере. Ребёнок, как и любой взрослый, попадая в новый разнородный по своему составу коллектив, проходит период адаптации. Дети младшего школьного возраста испытывают чувство одиночества, дискомфорта, беспокойство. Они ранимы, чувствительные,

требуют внимание и поддержку.

Диагностируется неустойчивость фона настроения, повышенный уровень тревожности, снижение самооценки. Они становятся плаксивыми, капризными, т.к. многие из них впервые выезжают из дома. Насыщенная, в основном коллективная деятельность и необходимость подчинения жестким требованиям режима дня и правилам поведения вызывает у некоторых несовершеннолетних подросткового возраста негативно-протестные реакции на обстоятельства, так как в основном приезжают в лагерь с установкой на свободу и независимость.

У многих наблюдается определенная растерянность в начале смены и непонимание, что от них требуется. Одновременно с этим при выстраивании внутригрупповых межличностных связей, можно отметить переутомление, раздражение, вспыльчивость, повышенную активность, стремление к лидерству или пассивно-созерцательную установку у детей и, как следствие, возникновение в отряде конфликтов. Чаще всего разногласия между подростками возникают на бытовой почве, при обострении проблемы лидерства и связанные с «психологической несовместимостью».

У несовершеннолетних отмечается недостаток целенаправленной настойчивости, волевых качеств, низкий уровень понимания себя, своего эмоционального состояния и поведения. От смены к смене может быть очень разным контингент детей и поэтому за короткое время каждому нужно занять свое место в отряде, найти себе друзей и единомышленников, определить занятие по душе и преодолеть барьеры общения и взаимодействия.

2. Специалисты детского оздоровительного лагеря

На период летнего отдыха в лагере дети полностью оторваны от родительского внимания, защиты и их воспитательного влияния. Главными взрослыми, с которыми им приходится контактировать в течении лагерной смены, являются воспитатели и вожатые. Причем, некоторые специалисты ДОЛ немногим старше своих подопечных. Воспитатели и вожатые, в свою очередь, могут испытывать беспокойство и трудности в общении с детьми, их родителями, в формировании и развитии детского коллектива, в организации мероприятий, в формировании субъект-субъектных отношений с коллегами, в завоевании авторитета. А начало смены в лагере можно назвать ситуацией с высокой фрустрацией. У специалистов ДОЛ повышается уровень ситуативной и личностной тревоги, снижается самооценка, становится нестабильное психоэмоциональное состояние.

Педагогическая деятельность сопровождается с высокой интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузкой, поэтому все специалисты должны быть психологически готовы: стрессоустойчивые, обладать лидерскими качествами, коммуникабельные, толерантные и эмоционально уравновешенные.

3. Родители, опекуны, законные представители несовершеннолетних.

Отправляя ребенка в детский оздоровительный лагерь у родителей формируются эмоционально позитивные ожидания, установки на благоприятные социальные контакты ребенка. Много вопросов начинают беспокоить законных представителей: «Как и чем его покормили? Что надел в дождь? Как спит? А вдруг, что-то случится?». Родители, особенно те, которые впервые отправили ребенка в летний лагерь, тревожатся о нем и скучают по нему. Для многих взрослых этот период является кризисным.

Адаптация к новым условиям жизни происходит не только у детей, но и их родителей, которые боятся за безопасность своего ребенка. У таких мам и пап ребенок видится неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Они переживают ощущение снижения значимости своего родительства, потерю стабильности в сложенных внутрисемейных межличностных взаимоотношениях, стремление к эмоциональной близости с ребенком, что приводит к появлению избыточной тревожности. Но, чем спокойнее родители будут реагировать на новую обстановку, тем спокойнее, увереннее будет их ребенок.

Чтобы летний отдых ребенка прошел успешно, необходимо родителям поверить в своего ребенка, оценить его личностный потенциал и доверить часть ответственности и самостоятельность.

4. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения

1. Подготовительный этап - является начальной ступенью в работе, его цель – подготовка методической базы, создание необходимых условий для работы педагога-психолога и других специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении в ДОЛ. На подготовительном этапе созданы модель психолого-педагогического сопровождения и рабочие линии, реализующие деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения.

В этот период важно обогатить психолого-педагогическую компетентность и вооружить вожатых, воспитателей эффективными приемами и методами по выстраиванию коммуникаций с детьми и подростками, которые помогут подкрепить имеющиеся теоретические знания в практической деятельности.

Педагогам в условиях летнего лагеря, предстоит работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива, поэтому они должны:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков;
- владеть отдельными техниками эффективного межличностного взаимодействия;
- изучать межличностные отношения детей в отряде;
- выявлять и предотвращать конфликтные ситуации, возникающие между ними;
- отмечать детей и подростков, нуждающихся в особой помощи и поддержке со стороны педагогов.

Педагогом – психологом предоставляется методическая и практическая помощь

специалистам в решении вопросов профессионального характера посредством проведения теоретических семинаров, лекций, презентаций; разрабатывается и проводятся тренинги по повышению компетентности специалистов (вожатых, педагогов-организаторов) на формирование сплоченности и эффективного взаимодействия в коллективе; подготавливается дидактический, развивающий материал различной направленности (комплексы диагностических методик, буклеты, методички, информационные листы и т.п.).

Посредством проведенных мероприятий на этом этапе вожатые обучаются быстро переключаться с одной деятельности на другую, находить конструктивные решения в различных (смоделированных) ситуациях, снимать психологическое напряжение, то есть быть психологически устойчивым.

2. Организационный этап.

Этот период характеризуется формированием отрядов и адаптационными возможностями детей.

Основная задача деятельности педагога-психолога в этот период — помочь вожатым, воспитателям отряда определить индивидуальные особенности ребят, выработать к ним индивидуальный подход и добиться скорейшего сплочения в коллектив.

Важные моменты деятельности педагога-психолога в этот этап:

- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания;
- психолого-педагогическая диагностика прохождения детьми адаптационного периода;
- психологическое сопровождение детей во время заезда;
- снятие у отдельных детей острого психологического дискомфорта;
- общение с родителями с целью выявления запроса (сбор информации об особенностях ребенка, рекомендации родителей по взаимодействию с ним);
- работа с информационными картами с целью первичного сбора информации о захваченных детях;
- психологическая поддержка начинающих педагогов, методическая помощь;
- проведение ознакомительных психологических занятий с детьми;
- беседы с воспитателями, вожатыми об особенностях захваченных детей.

По результатам тестирования и наблюдения определяется основной круг детей, с которыми непосредственно предстоит работать. Прежде всего педагог-психолог должен обратить внимание на детей с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, имеющих трудности в общении, излишне агрессивных и вспыльчивых, с некоторыми расстройствами познавательной сферы, с отклоняющим поведением, на имеющих различные комплексы, безответственные, слабовольные, склонные к чрезмерной фантазии и вранью, с нарушенной адаптацией, нарушениями сна — в общем все те, кого за неделю пребывания в

пионерском лагере воспитатели условно зачислили в группу «трудных».

Педагогом-психологом ДОЛ используется вариативный диагностический пакет: для изучения личностно-характерологических особенностей несовершеннолетних используются тесты-опросники и проективные методики.

При психопрофилактической и консультативной работе со специалистами ДОЛ (воспитателями, вожатыми и др.) педагог-психолог использует тесты, опросники, направленные на исследование самоорганизованности, уверенности в себе, способности к одновременному выполнению нескольких видов деятельности, инициативности, целеустремленности, диагностика функционально-ролевых позиций и другие.

Педагог должен быть подготовленный к досуговой работе с детьми в отряде, к различным конфликтным и внештатным ситуациям, к беседам с родителями по вопросам эмоционального состояния и поведения ребенка.

3.Основной этап.

На этом этапе у несовершеннолетних происходит процесс индивидуализации и интеграции.

В этот период осуществляется коллективная деятельность отрядов, психокоррекционная деятельность педагога-психолога с выявленным контингентом. Проводимый контроль эмоциональной атмосферы в отрядах позволяет психологу прогнозировать дальнейшее развитие внутригрупповых взаимоотношений. Основной задачей индивидуальной работы является установление доверительных отношений с ребятами, снижения уровня психологической напряженности и улучшения процедуры самоанализа, самоутверждения.

Важные моменты деятельности педагога-психолога на этом этапе:

- постоянное психологическое сопровождение и поддержка детей с низким уровнем адаптивности;
- повышение социального статуса ребенка в детском коллективе;
- диагностика взаимоотношений, психологического климата в детском объединении и педагогическом коллективе;
- решение конфликтных ситуаций, профилактика негативных проявлений в отношениях среди детей, вожатых и других специалистов;
- проведение психологических занятий просветительского, коррекционного и развивающего характера;
- развитие у детей социального интеллекта, коммуникативных навыков и умений позитивного взаимодействия с социумом;
- изучение психологической совместимости педагогов, работающих в «диаде», оптимизация их совместной деятельности;

- проведение тренинговых занятий со специалистами ДОЛ по профилактике синдрома эмоционального выгорания;
- эмоциональная поддержка законных представителей и психопрофилактическая работа с родителями по нивелированию проявлений дезадапционного поведения у детей.

На протяжении всей смены ДОЛ педагог – психолог осуществляет психопрофилактическую и консультативную деятельность с коллективом лагеря, направленную на эмоционально-психологическое благополучие специалистов и сохранение их психологического здоровья. Посредством консультаций, бесед, тренингов педагог-психолог способствует расширению знаний основных компонентов психологической компетентности педагогов, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с несовершеннолетними в группе, принимать грамотные решения в выборе методов и средств в своей работе на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

4. Аналитико-оценочный, заключительный этап.

На этом этапе наблюдается повышение дисциплинированности несовершеннолетних в группе, происходит анализ личностных перемен, которые произошли в течение лагерной смены, в эмоциональном состоянии, навыках коммуникации, в развитии асертивности, повышении самооценки. Но, педагогу–психологу необходимо учитывать психологическое состояние временности пребывания несовершеннолетних, которое вызывается скорым отъездом и может вызывать излишнее возбуждение у детей. Поэтому на заключительном этапе важно проводить:

- психологическую поддержку детей, требующих особого внимания;
- подготовку к расставанию детей;
- анализ качественных изменений личности ребенка;
- вторичную диагностику и анкетирование на анализ степени удовлетворенности детей отдыхом;
- информационный сбор специалистов по вопросу удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением.

На заключительном этапе составляется аналитический отчет по итогам реализации программы, определяются основные вопросы и направления деятельности педагога-психолога, на которые необходимо обратить внимание и своевременно регулировать использованный инструментарий, намечая новые подходы и мероприятия.

5. Индивидуальные маршруты сопровождения:

Для замкнутых/тревожных:

- Включение» через поручения, где важен результат, а не публичность (помощь в оформлении отрядного уголка).

- Назначение «наставника» из активных и доброжелательных детей. Привлечение к деятельности в малых группах (2-3 человека).

Для конфликтных/агрессивных:

- Техника «Стул размышлений» (не наказания, а возможность успокоиться и продумать решение ситуации).
- Ролевые игры, где ребенок оказывается на месте «жертвы». • Обучение навыкам распознавания гнева и приемов его экологичного выражения (побить подушку, порвать бумагу, использовать «Я сообщения»: «Я злюсь, когда...»).

Для детей с ОВЗ:

- Индивидуальные и групповые занятия по развитию высших психических функций, речи и эмоционально-волевой сферы.

Формы работы:

- Специальная малая группа (5-7 человек):

Краткосрочный цикл из 5-7 занятий в формате тренинга «Конструктивное общение».

Темы занятий: «Кто Я? Мои сильные стороны», «Азбука эмоций: учимся узнавать и называть», «Стоп - Конфликт: как решать споры без драк», «Учимся говорить «Нет» и слышать «Нет», «Мы — команда!».

- Включение в общую деятельность:

Закрепление навыков в общелагерных делах. Такому ребенку можно дать важную, но контролируемую роль в мероприятии (хранитель времени, ответственный за реквизит, судья на станции).

- Работа с окружением:

Информирование педагогов об особенностях ребенка и стратегиях взаимодействия с ним. Проведение с отрядом игр на сплочение и эмпатию, чтобы коллектив стал более принимающим.

- Итоговая рефлексия:

В конце смены — индивидуальная беседа с ребенком с акцентом на его прогресс и сильные стороны: «Ты смог научиться...», «Я заметила, что ты стал...». Это закрепляет положительный опыт и дает веру в себя.

Внедрение этих дополнений сделает программу психолого-педагогического сопровождения современной, системной и эффективной.

6. Пространство психологической безопасности (Средовой аспект)

Диагностическое пространство: зоны и кабинеты для проведения экспресс-диагностики эмоционального состояния, уровня тревожности, межличностных отношений в отряде. Помогает выявить детей группы риска.

Пространство эмоциональной разгрузки: специально оборудованные «уголки

тишины» или релаксационные зоны, где ребенок может снять напряжение, восстановить силы и справиться со стрессом вдали от шумных мероприятий.

Инклюзивное пространство: создание равных условий, психологическое и педагогическое включение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь лагеря.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

- При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

7. Ожидаемые конечные результаты

1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ охватит не менее 100% несовершеннолетних.
1. У 85% несовершеннолетних повысятся адаптационные возможности и расширится диапазон эмоций в период лагерной смены.
2. Снижение процента воспитанников с высоким и низким уровнем тревожности будет свидетельствовать о стабилизации психоэмоционального состояния детей и повышении стрессовой и кризисной толерантности. 4. 95% детей освоят навыки волевой регуляции, эффективной коммуникации и конструктивного самоутверждения.
3. 100% специалистов ДОЛ (Воспитатели, вожатые, педагог – психолог, медицинские работники, инструктор по ФК и спорту (ЛФК), педагоги дополнительного образования, кружководы, администрация лагеря, обслуживающий персонал.) расширят рамки психолого-педагогической компетентности и освоят методы, направленные на профилактику эмоционального выгорания.
4. Родители, законные представители получают психо – профилактическую, консультативную помощь и психологическую поддержку в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения

Данная программа является гибким инструментом и может корректироваться под специфику каждой конкретной смены и контингента детей.